

- 1 I: Ja, vielen Dank, dass du dir Zeit nimmst heute, und, ähm, wir sitzen hier, weil mir deine
2 Vorstellungen zur Planung von Unterrichtsinhalten wichtig sind. Ich interessiere mich dafür, und,
3 ähm, ich würde dich bitten, dass du einfach ganz viel erzählst was du denkst, und dich auch nicht an
4 meiner Zurückhaltung störst. #00:00:29#
- 5 S: Ja. #00:00:30#
- 6 I: Ich, ähm, werde hin und wieder einmal nachfragen, aber dann dient das nur dazu, dass ich deine
7 Vorstellungen besser verstehen kann, oder dass du die für dich/ dass du deine Vorstellungen für mich
8 noch einmal ausdrücken... #00:00:40#
- 9 S: Ja. #00:00:40#
- 10 I: ...kannst, nochmal anders. Und ich werde dir auch ein bisschen Material hereinreichen, aber es wäre
11 gut, wenn du ganz viel von dir erzählst, und nach dem Interview kannst du auch gerne Fragen stellen,
12 kann ich dir gerne auch Fragen beantworten. Und, ähm, ja, hast du jetzt erst einmal dazu noch Fragen?
13 #00:00:57#
- 14 S: Ähm, ne, eigentlich nicht. #00:00:58#
- 15 I: Nicht? #00:00:59#
- 16 S: Also zu den Inhalten wirklich... #00:01:00#
- 17 I: Da kommen wir gleich zu. #00:01:01#
- 18 S: ...konkret, oder? #00:01:01#
- 19 I: Genau. #00:01:02#
- 20 S: Okay. #00:01:02#
- 21 I: Ja, und zwar: Stelle dir vor, du wirst eine Biologielehrerin an einem Gymnasium, und du sollst für
22 deine Fachgruppe in Biologie planen, welche Inhalte zum Blutkreislauf in einer zehnten Klasse
23 vermittelt werden sollen. #00:01:19#
- 24 S: Ja. #00:01:19#
- 25 I: Wie gehst du vor? #00:01:21#
- 26 S: Ja erst einmal würde ich mir ein Schulbuch nehmen, und gucken, was das drin/ also das was die
27 Schüler auch haben in der zehnten Klasse, und dann gucken, welche Inhalte darin stehen. #00:01:30#

28 I: Mach das einfach mal. #00:01:32#

29 S: Also einfach... Okay. [nimmt Bücher und blättert] (--) Ist es.../ ach so ja. [blättert] (22) Ja hier ist als
30 erstes: Zusammensetzung von dem Blut. (-) Das ist auf alle Fälle wichtig. (-) Mhm. (--) Also denn, ja,
31 Blutplasma, rote, weiße Blutkörperchen... (---) / Denn wird hier auch schon gleich auf den
32 Wundverschluss eingegangen und auf Wunden allgemein und Blutgruppen. (---) Vielleicht ist das ja
33 auch erst einmal nur so ein Überblick. (7) Ja, also erst müsste man auf alle Fälle Blut allgemein klären.
34 (-) Was ist Blut, was sind die Bestandteile? Vielleicht hatte man das ja auch in den Klassen davor
35 schon einmal angerissen, dass man das auch wieder aufgreifen kann. (-) Dann würde ich erst auf das (-
36) / auf den Blutkreislauf eingehen, hier ist dann (-) auch erklärt: Die Venen, die Arterien und
37 Kapillaren, und sicherlich auch, wie das Blut fließt, genau, der Blutkreislauf (--), dass man das
38 thematisiert. Dazu müsste man dann ja theoretisch auch das Herz mit thematisieren, oder das wird
39 vorausgesetzt, dass die das wissen, das müsste man ja klären, um dann über den Blutkreislauf zu
40 sprechen. [blättert] (--) Und dann würde ich erst auch auf Blutgruppen und so weiter eingehen, das
41 jetzt nachhinein als vertieftes Thema, nicht gleich am Anfang, das wird die Leute, glaube ich/ die
42 Schüler sehr verwirren. [blättert] (4) (unverständlich) ...als praktisches ein EKG und
43 Blutdruckmessung würde ich auch durchführen dann, als praktische Sachen. (5) Ja, und dann/ es geht
44 ja um den Blutkreislauf, richtig? #00:03:56#

45 I: Mhm. #00:03:57#

46 S: Ähm, dann hätten die hier noch über Krankheiten gesprochen, würde ich auch als Vertiefendes/
47 gerade weil das der Alltagsbezug, finde ich, auch noch da ist, dass man den Herzinfarkt thematisiert,
48 gerade zum Erkennen. Aber am Anfang (-)/ Ja, anfangen dann in den ersten Stunden mit Blut,
49 Zusammensetzung, welche Aufgaben haben die einzelnen Bestandteile. (-) Dann vielleicht auch (-) ja,
50 mit Modellen/ oder Modelle nutzen, oder bauen. [blättert] (5) Ja, und das mit den Blutgruppen später
51 machen, da wäre dann hier zum Beispiel: Untersuchung von Schweineblut. (-) Das wäre ja dann auch
52 ein in den weiteren Stunden, nicht gleich am Anfang. (5) Vielleicht auch am Anfang (-) zum Einstieg,
53 auch dass man wo wer wie irgendwie in Verbindung mit Blut kommt, wegen Verletzungen vielleicht
54 auch. Manche haben ja auch Eltern, die irgendwie Schlachter sind, oder Tiere zu Hause haben, da sieht
55 man das ja öfter. (--) Ja, und dann den Kreislauf, und dann die einzelnen Schritte: Wie das Blut fließt
56 (-)/ hier steht jetzt auch: Doppelter Blutkreislauf, da hatten wir immer bei Herrn X gesagt, dass es ja
57 eigentlich nur ein Kreislauf ist. (-) Ähm, ja, dass man die einzelnen Adern auch wirklich, ja, die
58 Unterschiede auch zeigt. Man könnte auch von dem Versuch hier gemacht, mit dem Blut, je nachdem
59 ob das CO₂-haltig oder sauerstoffhaltig ist, dass man das zeigt, welche Farbunterschiede man da sehen
60 kann. (--) Ja, und das Herz, wenn das dazu zählt, da gibt es ja auch irgendwelche Versuche zu, also
61 auch die Präparation vom Schweineherzen, ähm, da hatten wir auch den Blutkreislauf dargestellt. Da

62 hatten wir auch hier im Seminar, dass wir mit Bindfäden durch die einzelnen Adern im Herzen das
63 dargestellt haben. (-) Fand ich auch sehr anschaulich. Äh, oder, also/ ich bin in der Jugendgruppe bei
64 den Johannitern, und wir machen / wir lassen immer einen Körper zeichnen, und stellen das dar dann
65 mit Bindfäden da wie das funktioniert. Das klappt eigentlich auch ganz gut, finde ich einmal das
66 gesehen haben. Wir nehmen immer rote und blaue Bindfäden, je nachdem, ob es zum, oder vom
67 Herzen kommt. Könnte man auch mitbenutzen. (---) In der zehnten Klasse/ Hier steht übrigens auch:
68 Systole und Diastole / würde ich in der zehnten Klasse vielleicht noch nicht so tief machen, weil das,
69 glaube ich, dann zu kompliziert wird. Vielleicht höchstens später dann, wenn es richtig fürs Abi dann
70 noch einmal thematisiert wird. Aber in der zehnten Klasse, (--) ja, obwohl, wenn man
71 Blutdruckmessungen macht, dann ist ja Systole und Diastole auch wieder interessant... (---), ja (---)/
72 Hier steht auch: Zur Geschichte vom Blutkreislauf, (-) wäre sicherlich vielleicht auch in der ersten
73 Stunde noch mit, um das an diejenigen heranzuführen, wie man das (unverständlich). [blättert] (--)
74 Okay, hier auch noch ein... (--) Ja, ne EKG, wenn man das zur Verfügung hat, ich glaube, das ist
75 schon sehr tiefgehend. [blättert] (29) Ja, hier sind auch Bestandteile und Aufgaben des Blutes. (8)
76 Dann auch der Kreislauf hier finde ich/ ja, hier ging es dann gleich los, dann auch mit den
77 Blutgruppen, hier zuerst einmal nur die/ (-) dass man das unterteilt in Blutplättchen und die weißen
78 Blutkörperchen. (--) Hier dann der Kreislauf (-) und Aufbau des Herzens.[blättert] (9) Ja, und
79 Aufgaben dazu. [blättert] (4) Ja, inhaltlich so auch dazu, wie die das erarbeiten würden, oder sollen,
80 oder...? #00:08:21#

81 I: Mh, nur den Inhalt. #00:08:22#

82 S: Okay. #00:08:23#

83 I: Vielleicht kannst du ja einmal aufschreiben, was du zum Blutkreislauf vermitteln möchtest.

84 #00:08:28#

85 S: (--) Mhm. (--) Zum Kreislauf, ja dann müsste man (-) als Erstes, ja, Aufgaben und Funktionen des
86 Blutes/ naja, Aufgaben und Funktionen ist das Gleiche, Aufbau und Funktion. [schreibt etwas auf]
87 (10) Dann das Herz (4) also, wobei hier wäre dann (-) dass man auf Bestandteile eingeht [schreibt] (6),
88 und weiße Blutkörperchen... [schreibt weiter] (10), Blutplättchen, dann noch die (-), ja, Salze, Wasser,
89 und so weiter. #00:09:27#

90 I: Mhm. #00:09:27#

91 S: [schreibt] (5) (unverständlich) So, ähm, ja, dann die einzelnen Funktionen, dass man (4) vielleicht,
92 ähm, (5), ähm, ähm, (--) ja, erst einmal nur grob, würde ich sagen, dass man einmal, ähm, sagt, dass

93 die weißen mehr für das Abwehrsystem sind, und die roten (-), ähm, (-) ja, für den Transport von
94 Sauerstoff, und so weiter. Dann die Blutplättchen, gerade beim Wundverschließen, und so weiter, dass
95 man da einfach erst einmal grob auf die Aufgaben eingeht, dass man dann vielleicht auch die
96 Funktionen, sind dann ja einmal Transport [schreibt], und welche Aufgaben dann im Weiteren damit
97 zusammenhängen. Und dann, dass man sich dann den Transport sozusagen genauer anguckt, und da
98 auf den Blutkreislauf zu sprechen kommt [schreibt] (7). Ja, da müsste man dann als Erstes die Rolle
99 des Herzens [schreibt] (--) erarbeiten, dass ohne Herz nichts funktioniert, dann die (---)/ ja, dann der
100 Aufbau des Herzens zumindest wiederholen, wenn er schon einmal thematisiert wurde. [schreibt] (11)
101 Und dann kann man auf den Kreislauf eingehen. Dann kann man das ja vielleicht (-) unterteilen in
102 Lungen-, und Körperkreislauf, ist jetzt ja auch überall angegeben [blättert] (-), dass man wenigstens
103 die Abbildungen anguckt. (---) Ah, hier muss man auch noch Funktionen/ ja, da muss ja erst die Rolle
104 des Herzens, und dann müssen erst die, ähm, Adern thematisiert werden. (---) [schreibt] Arterien,
105 Venen, Kapillare, (-) dass man da (-) zum Beispiel Unterschiede (---), ähm, (---)/ Zusammensetzung/ ja,
106 doch schon das Aussehen auch, wie man sich das vorstellen kann. Weil wenn man das einmal
107 angefasst hat, merkt man ja auch überhaupt, welche Konsistenz die eigentlich haben, ähm [schreibt] (---)
108 -) ja, und die Funktion geht dann ja mit dem Transport einher. (4) Ähm, wenn man das dann geklärt
109 hat, dann hat man ja die einzelnen (-) Rubriken sozusagen erst einmal, und dann kann man das alles
110 verbinden... [schreibt] (12) und dann könnte man auf den (---)/ ja, und das ist das Ziel, und dafür
111 müsste man das erklären, und dann haben wir hier nämlich (---) den Blutkreislauf (---), und dann (---) ja,
112 erklären (---), wie, ja, wie das Blut fließt. (4) Ja, und die einzelnen Bestandteile eben dann zusammen,
113 und da habe ich gerade überlegt, es wäre vielleicht auch ganz/ also, dass die Schüler das von alleine
114 drauf kommen, wie das eine Möglichkeit wäre, wie das fließt, vielleicht kommen da ja auch andere
115 Konstruktionen raus, wo man ja gucken kann (-) mit Abbildungen und so weiter, und welche da jetzt
116 die richtige ist. (---) Ähm... [schreibt] (15) (unverständlich) (---) Eine Übersicht (---), dann, (---) den Weg
117 vom Blut... [schreibt] (6) und die Anordnung... (5) der beteiligten (5) /ja, wie nenne ich das denn jetzt?
118 Mit, halt mit Strukturen, und da... [schreibt] (---) ja... (---) ähm, und dann hat man das (-) ja vielleicht/
119 das muss da auf alle Fälle hier vor [zeichnet etwas ein], und dann kann man den Weg nachvollziehen.
120 (4) Dann sicherlich auch der Sauerstoffaustausch in dem nächsten Schritt (-) mit den man
121 thematisieren könnte, oder vielleicht/ hier ist er, glaube ich, im Vorfeld schon thematisiert. (-) Ja, hier
122 wurde auch schon im Vorfeld thematisiert, wie (-) der Sauerstoff oder der Gasaustausch stattfindet.
123 [blättert] (---) Hier, das kommt danach. (---) #00:14:44# Ne, hier (unverständlich) auch davor. Aber
124 das könnte man ja, wenn es nur um den Blutkreislauf geht, voraussetzen. (-) Und dann (---) könnte man
125 den Kreislauf/ ja den hätte man dann, und dann im nächsten Schritt könnten noch als vertiefende
126 Themen Blutgruppen und Krankheiten besprochen werden. (-) Da könnte man auch, ähm (---), einmal,
127 wie die (---), ja, Wundverschließung - Wundverschließung nenne ich es (lachend) - abläuft. (4) Dann
128 der Herzinfarkt wäre interessant. (4) Dann (4) könnte man noch Entzündungen oder (---), ähm, (-) hier
129 irgendwelche Störungen, die mit dem Blutkreislauf zusammenhängen [schreibt]/ das könnte man auch

130 in Form von, so wie es immer in der Schule Referate/ alle vertiefenden Themen als Referate irgendwie
131 verteilen, und dann hat jeder fünfzehn Minuten einen Einblick gegeben in das Thema. [schreibt] (15)
132 Und jetzt könnte man zu den einzelnen (--) Oberpunkten verschiedene, ja, sozusagen inhaltlich
133 tiefergehend sich überlegen, wie man das dann machen würde, ob man Experimente nimmt, oder (-) in
134 Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten, wie man sich das vorstellt. (4) Auf alle Fälle müsste man
135 grundlegend anfangen, und dann immer tiefer gehen, bis man (--) das irgendwie (-) ja, alles
136 Einzelheiten hat, damit man die kombinieren kann. #00:16:40#

137 (6) Ja. [blättert] (8) Ich sehe hier grad noch: Gefahren Atmungsorgane. Hier könnte man natürlich
138 noch die Gefahren von Wunden thematisieren, dann Aufgaben von (-)/ ja, die Aufgaben hatten wir ja
139 vom Blut, ja genau, und man könnte auch bei den Aufgaben dann tiefer gehen, dass man weiter auf die
140 Immunabwehr meinetwegen eingeht, oder (-), ja, eben dann eben auf den Sauerstoffaustausch oder
141 Gasaustausch. Dann (-)/ Ja, die Blutplättchen würde dann ja auch zu den Wundverschlüssen und so
142 weiter beitragen. (-) Man könnte auch, damit es alltagsnah auch ist, ähm, wenn man Blut untersucht,
143 zum Beispiel vom Schwein, ja auch (-) darauf eingehen, was beim Menschen eigentlich so alles
144 untersucht werden kann anhand des Blutes. #00:17:39#

145 (-) Heißt: Blutuntersuchungen... [schreibt] (30) Ja, der (--) / auf alle.../ ja, (--) gerade noch überlegt mit
146 den Arterien, Venen und Kapillare (-), dass man das vielleicht auch (---) ja, hier/ in welcher
147 Reihenfolge man das bearbeiten würde oder einführen würde. Weil, wenn man mit dem Blut anfängt,
148 dann muss das ja auch irgendwo drin fließen, das fließt ja nicht nur so im Körper, dann könnte man in
149 dem Zusammenhang auch schon Arterien, Venen und Kapillare mit besprechen, und das Herz dann
150 danach. Oder man macht das Herz ganz am Anfang, und geht danach dann erst auf das Blut, und dann
151 auf die (-) Arterien und Venen ein. (---) Ja, da ist dann auch, denke ich, das Vorwissen ein bisschen
152 entscheidend mit. #00:18:57#

153 I: (-) Mhm. (18) Was ist dir denn wichtig bei der Planung und Gestaltung von Unterrichtsinhalten?
154 #00:19:21#

155 S: Mh, dass die/ ja, einmal, dass es mit den Vorgaben aus Schulcurriculum und Kerncurriculum
156 übereinpasst. Dann dass es/ dass der Alltagsbezug da ist, dass es nicht irgendwie weit her gegriffen ist,
157 wo die Schüler keine Vorstellung zu haben. (--) Und dann, dass vielleicht auch, ja, im, ja, im Alltag
158 hilft, irgendetwas zu erklären, und dass das auch deutlich wird. (-) Und dann gerade mit Blut und
159 Wunden hat man viel zu tun. In der zehnten Klasse vielleicht auch schon allein wenn die zum
160 Führerschein gehen und ihren Erste-Hilfe-Kurs machen, da werden zwar/ lernt man ja, wie man
161 Wunden versorgt, aber ja auch was mit dem Blut zu tun da mit dem Sauerstofftransport, wie wichtig
162 der Sauerstoff ist, (-) und das man das dann schon einmal thematisiert hat. (---) Ja, und dass die
163 Inhalten eben zusammenpassen, dass man nicht springt. Und dann, dass man es auch irgendwie
164 visualisieren kann, dass es nicht nur Theorie ist, sondern man auch Praxis mit einbinden kann, das

165 heißt Organe, Modelle, oder auch spielerisch, oder irgendwie bastelmäßig, irgendwie. Da hat man
166 viele Möglichkeiten. Nicht, dass man nur an der Tafel irgendwie etwas vorgibt, und dass das
167 zusammenfassen. (--) Und auch inhaltlich, dass es zum Buch passt, das hat mich früher immer gestört
168 // #00:20:41#

169 I: Mhm. // #00:20:42#

170 S: dass wir Sachen bearbeitet haben, und uns überhaupt nicht am Buch orientiert haben, dass es
171 einfach immer nur/ ja, wir konnten es zu Hause lassen, weil es irgendwie unwichtig war. Dass man
172 auch, wenn schon ein Buch hat, in der/ jetzt in der zehnten Klasse war irgendwie ein Buch
173 vorgegeben, dass man das dann auch nutzt. Da sind ja auch Aufgaben drin, die sind ja auch/ die hat
174 sich ja auch jemand überlegt, die passen ja auch zu den Inhalten, dass man die dann auch nutzt.
175 #00:21:06#

176 (--) Ja, und dann fände ich noch wichtig, dass es auch alle Schüler anspr.../ also dass man/ -man hat ja
177 oft diese heterogenen Gruppen - dass man auch unten, sage ich mal, vom Niveau anfängt, dass man
178 auch alle noch einmal mitnehmen kann, und nicht so, äh/ das wird vorausgesetzt und manche hängen
179 vielleicht ein bisschen zurück, und dass man sie dann wieder aufgreifen kann. Dass man möglichst
180 viele mitziehen kann. (-) Möglichst alle (lacht). #00:21:35#

181 I: Mhm. #00:21:36#

182 S: (--) Aber auch, dass die, die dann ein bisschen weiter sind vielleicht mit Extraaufgaben noch
183 gefordert werden können, da kann man ja dann auch tiefer gehen, (-) da hat man ja die Möglichkeit.
184 #00:21:46#

185 I: (--) Mhm. (6) Du hast eben die Vorstellungen der Schüler // #00:21:57#

186 S: Ja. // #00:21:57#

187 I: erwähnt. Kannst du das noch einmal beschreiben? #00:22:00#

188 S: Ähm, (-) ja, Schüler/ allgemein Schülervorstellungen zu irgendwelchen Themen, dass man hier/
189 dass man die auch noch einmal aufgreifen könnte. Auf alle Fälle (-)/ Ja, die Schüler äußern sich ja zu
190 irgendwelchen Themen.../ dass man die Sachen auf alle Fälle auch für sich selber noch einmal
191 reflektiert, damit kann man ja dann überprüfen, ob die Schüler das vernünftig verstanden haben. (--)
192 Und man kann ja auch im Vorfeld - es gibt ja auch zu jedem Thema Schülervorstellungen, die bekannt
193 sind - dass man die gleich irgendwie mit einbindet, dass man denen sagt: Das ist nicht so. Zum

194 Beispiel: Das Blut fließt nicht irgendwie durch den Körper, sondern durch Adern. (---) Ja, und dann
 195 die Vorstellungen, dass sie danach auch - meinetwegen nach den ganzen Unterrichtseinheiten - auch
 196 zu Hause sagen können: Ne so ist es nicht. Oder dass sie das anwenden können, das, was sie gelernt
 197 haben, das heißt, gegenüber den Eltern, kleinen Geschwistern, oder auch Freunden, wenn die gerade
 198 ein bisschen Altersunterschied haben. #00:22:58#

199 I: (4) Mhm. #00:23:01#

200 S: Ja. #00:23:02#

201 I: Hier sind Schülervorstellungen zum Blutkreislauf. #00:23:05#

202 S: Ja. #00:23:06#

203 I: [übergibt Material] #00:23:06#

204 S: (37) Ja, hier ist zum Beispiel auch mit den (-), ähm, (-) / dass Blut mit Sauerstoff angereichert wird,
 205 eben gepumpt wird, und dann ohne Sauerstoff zurück geht, das halt sagt, dass es nicht ohne
 206 irgendetwas wieder weg geh.../ also (-), ja, dass es ja eigentlich nicht verloren geht, sondern dass es
 207 nur umgewandelt wird, oder eben ausgetauscht wird, dass ich auch CO2 wieder mit raus bringe, da
 208 muss man dann vielleicht auch wieder auf die Atmung zurückgreifen. Schüler, wenn die vorher die
 209 Atmung thematisiert haben, wissen sie ja, dass sie (-) nicht nur Sauerstoff einatmen, sondern auch
 210 CO2 wieder ausatmen/ dass man auch die Themen verbindet, stimmt, das ist auch inhaltlich wichtig,
 211 dass die Themen, die auch vorher behandelt werden irgendwie mit aufgegriffen werden. (10)
 212 #00:24:32# Ja, und auch, dass nie viele Zellen, und dann geht eine Ader da ran, sondern dass viele/
 213 dass die sich immer wie ein Baum aufspalten, und (-) ja, jede Zelle irgendwie versorgt wird, (--) und
 214 es nicht nur eine Ader und eine Vene im Körper gibt, sondern viel mehr. (---) Ja, und welche/ welche
 215 Rollen eben Zellen in Muskeln im Zusammenhang mit dem Blutkreislauf spielen. (---) Stimmt, wenn
 216 ich mir das jetzt so angucke, müsste man hier vielleicht schon auch genauer drauf eingehen (---), ja,
 217 auf die Funktion des Blutes, und auf die (-), nun ja, ich weiß gerade nicht, wie ich das beschreiben
 218 soll...(-) ,ähm, vielleicht auch/ bei dem Blutkreislauf: Dass die dann wissen, dass das Blut transportiert
 219 wird, aber in welchem Zusammenhang, wieso das wichtig ist (-), dass das Blut transportiert wird, und
 220 wie dann eben die anderen Körperteile damit zusammenhängen. Ja, auch mit den Organen: Dass hier
 221 von der Niere gesprochen wird, dass das das Ende ist, und, ähm, (-) dass das eine Bein einen Kreislauf
 222 hat und das andere Bein einen Kreislauf, da ist halt wichtig, dass man diese Abbildungen hat. Zum
 223 Beispiel hier und hier [zeigt auf Material], dass man einmal (-) hier sieht, wie viel eigentlich versorgt
 224 wird, durch was, und (-) wie das läuft. (--) Ja, da müsste dann auf alle Fälle irgendwie (---) der
 225 Transport (---)/ ja, wenn man den Weg vom Blut halt - ich würde das, glaube ich, hier zwischen

226 machen - dass man hier dann (-) vielleicht darauf eingeht (--), ja, wie die Versorgung eigentlich
 227 stattfindet // #00:26:09#

228 I: Mhm. // #00:26:10#

229 S: von Muskeln (-), Organen und so weiter. [schreibt] (10) Dass man das auch noch einmal/ dass ja
 230 alles aus Zellen aufgebaut ist, und (--), ja, das Organe auch aus Zellen bestehen und Gewebe, und wie
 231 das dann zusammenhängt. (---) Dann könnte man, wenn man das nämlich genauer thematisiert
 232 wahrscheinlich diesen Schülervorstellungen danach zumindest dass man es/ naja, vorbeugen, ist ja/
 233 meistens bestehen die Schülervorstellungen ja schon irgendwie aus irgendwelchen anderen
 234 Zusammenhängen, dass man die dann auf alle Fälle aufgreifen kann. [blättert] (8) Und hier sind auch
 235 Bilder, wie die Schüler sich den Kreislauf vorstellen. (4) Hier (-), auf dem ersten Bild, sieht es auf
 236 jeden Fall so aus, als würde eine Ader sowohl das Blut hin, als auch das Blut zurück zum Herzen
 237 transportieren. Hier hat man überall schon zwei, aber alle haben/ ich finde, an allen Bildern sieht man
 238 auf alle Fälle, dass sie wissen, dass es wichtig ist, dass der ganze Körper überall mit Blut versorgt
 239 wird. Nur eben die Art und Weise, wie das Ganze geschieht, das müsste eben genauer thematisiert
 240 werden. #00:27:38#

241 I: (-) Mhm. (-) Du hast gesagt: Die Schülervorstellungen aufgreifen. (räuspert sich) Was meinst du
 242 damit? #00:27:45#

243 S: Ähm, dass ich (-), ja, Schüler erst einmal fragen, wie sie sich das vorstellen, meinetwegen auch so,
 244 und da kann man ja sich die einzelnen Bilder anschauen und dann dass man dann darüber spricht.
 245 Oder dass man das am Anfang macht, hier die Aufzeichnungen und so weiter, dann das Ganze
 246 thematisiert, und zum Schluss noch einmal zurück geht auf die Bilder und sagt: So habt ihr es am
 247 Anfang euch vorgestellt, jetzt haben wir das herausgefunden, was würdet ihr verbessern? Und dass
 248 man denen dann somit aufzeigt, dass hier vielleicht an den ein oder anderen Stellen irgendwie
 249 Probleme in deren Vorstellungen bestanden. #00:28:19#

250 Und dass man/ dass sie dann selber darauf kommen: Ne, hier muss auch irgendwie wieder A dann
 251 zurückfließen, und es endet nicht an der Niere und so weiter. (-) Und das dann ja auch CO₂ wieder
 252 weg transportiert wird. (7) Und dann Schülervorstellungen... (---)/ Das/ Da muss man ja auch viel mit
 253 den Schülern dann reden, und denen (-)/ die formulieren lassen, damit man dann merkt, wo eigentlich
 254 deren Vorstellungen/ wie die aussehen. (5) Ja.(9) Da gibt es bestimmt auch weitere
 255 Schülervorstellungen, auch zu den vertiefenden Themen mit Krankheiten und (-) auch zur
 256 Wundverschließung. (5) Dass man da überall aufpasst, wie die Vorstellungen sind. #00:29:24#

257 I: (6) Mhm. (-) Du hast ja jetzt eben Unterrichtsinhalte zum Blutkreislauf geplant. #00:29:34#

258 S: Ja. #00:29:35#

259 I: Jetzt stelle dir vor: Deine Kollegin fragt dich, ähm: Wie bist du vorgegangen? #00:29:40#

260 S: Ja, dann würde ich als erstes ihr sagen, dass ich mich selber informiere, vielleicht auch was
261 vorgeschrieben ist, das müsste ich ja vorher erst einmal herausfinden. Ähm, dann auch wie viel Zeit
262 ich habe, und dass dann einteile: Was steht im Buch, was ist mir dann noch wichtig (-), was (-) ist
263 eben der Alltagsbezug?, und dass ich dann mir überlege, wie es Sinn macht, die Inhalte zu (--), zu
264 strukturieren, und in welcher Reihenfolge überhaupt die einzelnen Themenblöcke anzuordnen, dass es
265 klein anfängt, und immer, ja, detaillierter wird. #00:30:15#

266 Und dann, ja, ihr auch dann eben sagen, dass ich (-) eben das, was mir wichtig ist, was ich vorhin
267 gesagt habe mit den Inhalten, das Praxis und Theorie ist/ dass das zusammenhängend ist, dass man
268 nicht springt (---). Ja, äh, und dann würde ich auch sagen eben mit dem Blut dann // #00:30:35#

269 I: Mhm. // #00:30:36#

270 S: zusammen. #00:30:36#

271 I: (--) Also welche Tipps hast du für die Kollegin zur Gestaltung von Unterrichtsinhalten und zur
272 Planung? #00:30:44#

273 S: Mhm. Ja, über Vorgaben informieren, über/ äh, dann das Buch nutzen, das für die Klassenstufe
274 vorgesehen ist. Vielleicht auch inhaltlich weitere Fachbücher nutzen. (--) Dann einen Plan machen:
275 Welche Themen will man thematisieren. Irgendwelche Reihenfolgen, macht es Sinn, die zu
276 thematisieren? (--) Welche Aspekte in den einzelnen Themenbereichen will man genauer, welche nur
277 anreißen? (--) Dann (--), ja, die Struktur überlegen (-), und dann würde man ja auch weiter gucken, mit
278 welchen Methoden und so weiter man das (--) umsetzen würde.
279 (--) Und dass man dann bei den Inhalten auch guckt, eben: Wie tief geht es im Buch? Vielleicht kann
280 man ja auch noch extra Material nehmen, aber dass man erst einmal mit dem Buch arbeitet, und dann
281 kann immer noch ein Arbeitsblatt reinreichen, oder (-) auch mal andere Bücher. Es gibt ja auch in den
282 meisten Schulen so Fachsammlungen mit Büchern, dass man da auch mal schaut: Was haben die noch
283 für Materialien? #00:31:52#

284 I: (---) Mhm. Du hast gesagt: Fachbücher nutzen. Kannst du das mal erklären? #00:31:58#

285 S: Ja, für mich selber, dass/ ich lese zum Beispiel hier den Text, und erinnere mich meinetwegen aus

286 dem Studium wie genau das funktioniert, aber ich kann mir auch nicht alles merken, und dann würde
287 ich mir selber die Bücher, die ich noch habe aus dem Studium, oder auch neue, und im Internet mich
288 informieren (--), ob es da vielleicht auch neue Erkenntnisse gibt - ich weiß auch: Die Schulbücher sind
289 ja manchmal auch ein bisschen älter. Gerade die in der Schule benutzt werden - ob es da (--), ja,
290 irgendwelche/ gerade, wenn man hier auf die Vertiefenden eingeht, dass man sich da noch einmal
291 informiert, und auch, dass man hier wirklich bescheid weiß über das Thema, weil die Schüler ja auch
292 Fragen haben, und wenn man auch nur das weiß, was in dem Buch hier jetzt stehen würde, das wissen
293 die Schüler dann auch, wenn sie es gelesen haben. Wenn sie dann Fragen haben/ ähm, ich glaube jetzt
294 nicht, dass hier drin steht, wie die Klappen heißen - ja, hier steht Segel-, und Venenklappen - und
295 wenn die dann wissen wollen, wieso die Segel- und Venenklappen heißen, dann muss man auch
296 wissen, wie sich das zusammensetzt, und dann würde ich mir ein Humanphysiologiebuch kaufen, oder
297 meines nutzen, und das noch einmal nachlesen. #00:33:01#
298 Das würde ich darunter verstehen, Fachbücher mit reinzubeziehen. Oder auch zu überprüfen, ob das
299 Wissen, was/ oder das, was hier drinsteht auch mit anderen Quellen übereinstimmt. Eigentlich gehe
300 ich davon aus, aber man weiß nie so, was da drin steht. #00:33:14#

301 I: Mhm. (-) Mhm. (-) Kannst du noch einmal beschreiben, wie du über Fachliteratur denkst?
302 #00:33:19#

303 S: (-) Ähm, Fachliteratur finde ich ziemlich wichtig. #00:33:22#
304 Ähm, (-) ich kann auch/ jetzt so während meinem Studium, ich muss die Bücher vor mir haben, ich
305 kann das so/ irgendwelche anderen Quellen, das ist mir/ schwierig, dann auch gerade das immer am
306 PC zu lesen, das finde ich auch schwierig und, äh, wenn man einfach nur mal nachschlagen kann,
307 irgendwo (-)/ äh, das sind auch oft die Fachbücher, die ich jetzt zu Hause habe, die, die empfohlen
308 werden von den Dozenten, und (--)/ sicherlich, da wird auch viel/ es ist viel tiefgehender, aber ich
309 habe es ja irgendwann auch einmal studiert, und ich habe auch das (-), das Verständnis dafür ähm,
310 dass wieder nachzuvollziehen. Ja, Fachbücher finde ich schon ziemlich wichtig, auch, wenn ich später
311 als Lehrerin arbeite. #00:34:02#

312 I: Mhm. (--) Ja, manche Leute behaupten, Lehrer brauchen keine besonderen Fähigkeiten zur Planung
313 von Unterrichtsinhalten. Wie stehst du zu einer solchen Haltung? #00:34:14#

314 S: Ich würde es/ ne, also eigentlich brauchen sie schon bestimmte Fähigkeiten. Wenn ich einfach nur
315 mir fünf Minuten vorher Gedanken mache: Ja heute Blut. Ja, dann, äh, fangen wir mal an,
316 meinetwegen eine Mindmap: Blut, was fällt euch ein? Können wir machen, dann kann ich den
317 Schülern danach sagen, was wir davon thematisieren. Aber wenn ich dann einfach anfang, äh, wild
318 darauf los, sage ich mal, erst ein paar Bestandteile/ und dann kommt es, glaube ich, zu diesem

319 Springen, dann fällt mir hier etwas ein, dann fällt mir da etwas ein, ja, und dann, ach ne, das habe ich
320 vergessen zu erklären, jetzt verstehen die Schüler das nicht... Und das finde ich schon wichtig, dass
321 man einen Plan hat. Also ich bin auch mehr so (-) eine Frau, die auch immer einen Plan haben muss //
322 #00:34:56#

323

324 I: Mhm. // #00:34:57#

325

326 S: und bei der es auch organisiert sein muss. (-) Vielleicht ist es auch/ mein Bruder würde sich da nie
327 Gedanken darüber machen, bei ihm ist es eigentlich egal, in seinem Kopf springt er sowieso immer hin
328 und her, und, ähm, wenn er/ weißt du, auch unsere Freizeit: Wir machen beide Jugendarbeit, und bei
329 ihm/ man merkt es dann: Ich würde/ ich gehe anders an die Sachen heran als er. Und (-), ja, ich finde,
330 es hilft auch den Schülern, wenn die merken: Oh, sie hat einen Plan, so was: Genau, wir machen das in
331 der Reihenfolge, und im Nachhinein merken die Schüler dann ja auch, dass das aufeinander aufbaut,
332 und dass wir sie dann auch, wenn sie lernen später, meinetwegen auch fürs Abi, und das da dran
333 kommt - das kann ja dann auch schon zwei Semester her sein - dass sie dann immer noch merken, wie
334 der Plan eigentlich war. (-) Ne, also man muss schon sich Gedanken über den/ die Inhalte machen,
335 auch über die Reihenfolge, die Struktur, und (-) (unverständlich). Ohne würde ich das, glaube ich, (-)/
336 vielleicht gibt es Leute, die das können, so spontan, aber ich (lachend) würde nicht dazu zählen.
337 #00:35:56#

338 I: (-) Mhm. Und welche Fähigkeiten sind dann wichtig, deiner Meinung nach? #00:36:00#

339 S: Ähm, dass man die Schüler einschätzen kann. Welche Niveaus man hat, dass man (-), ja, auch
340 pflichtbewusst ist, einmal über die Vorgaben, die man hat, dass man die auch berücksichtigt. Man
341 kann ja auch viele andere Sachen thematisieren, aber dass man auch immer irgendwie im Hinterkopf
342 hat: Hier, das und das muss thematisiert werden. (-) Dann dass man die Möglichkeiten/ ja, nicht die
343 Möglichkeit, die Fähigkeit hat, irgendwie sich da herein zu lesen, sich eben auch mit dem Fachwissen
344 auseinander zu setzen, das zu verstehen, und selbst, wenn man es dann nicht versteht, sich dann weiter
345 einliest. #00:36:35#

346 Und dann eben die Organisation (--) vernünftig vollzieht, dass man (-), ja, da die Fähigkeit hat, (--)
347 sich vorzustellen, was passiert, wenn ich das in der und der Reihenfolge mache, was passiert, wenn ich
348 die Reihenfolge umdrehe, was würden für Fragen von den Schülern kommen, was haben Schüler
349 vorher für Wissen, was will ich, dass sie danach wissen, dass ich das immer berücksichtige und
350 danach dann die Struktur aufbaue, dass ja jetzt Lehrerinnen einfach (-) das einschätzen können, wo ich
351 hinwill, oder was Schüler wissen und so weiter. #00:37:13#

352 I: Mhm. (-) Und ich habe dir mal typische Aussagen von Biologielehrkräften mitgebracht. #00:37:21#

353 S: Ja. #00:37:22#

354 I: Ich würde dich bitten, die einmal vorzulesen und zu sagen, wie du darüber denkst, okay? #00:37:26#

355 S: (-) "Ich habe oft wenig Zeit, um Unterricht vorzubereiten. Da reicht mir ein Blick in die
356 Schulbücher, damit ich weiß, was ich zu dem Thema machen möchte." (--) Ja, wenig Zeit/ Also, wenn
357 ich Lehrerin werde, dann weiß ich ja, dass ich Unterricht vorbereiten muss. Da muss man sich
358 vielleicht auch die Zeit nehmen. Also gerade am Anfang kann ich mir vorstellen: Da werde ich auch
359 mehr Zeit brauchen, um Unterricht vorzubereiten. Wenn ich dann aber nach zwanzig Jahren das
360 nächste Mal den Blutkreislauf mache, ja dann könnte/ dann kann ich meine Materialien nutzen. Ich
361 muss ja nicht immer einen komplett neuen Unterricht vorbereiten. Wenn ich da einmal, ja, oder zwei,
362 drei Mal vernünftige Unterrichtseinheiten (-) entworfen habe, die dann auch anpasse an die neuen
363 Fachkenntnisse, darüber muss ich mich natürlich informieren, wenn (-)/ also, ich - als Biologie- oder
364 Chemielehrerin - würde mich auch interessieren für Neuheiten, die irgendwie erforscht werden. Die
365 werden dann ja auch, denke ich, vielleicht auch mal auf Fortbildungen oder so thematisiert, da habe
366 ich keine Ahnung von, aber dann würde ich, ähm, (-), ja, die Unterrichtsentwürfe von früher nutzen,
367 und dann vielleicht anpassen. Da brauche ich ja dann nicht mehr ganz so viel Zeit. Aber am Anfang/
368 zumindest habe ich mir das so vorgestellt, dass ich am Anfang sehr viel Zeit für die
369 Unterrichtsgestaltung oder die Inhalte brauche, da ich mich jetzt auch noch einmal/ Vielleicht
370 inhaltlich geht es vielleicht ein bisschen schneller, weil ich noch in dem Studium dicht dran bin an den
371 Inhalten, aber gerade wie ich das strukturiere und so weiter - das sind ja immer die ersten Versuche,
372 mehr oder weniger -, natürlich brauche ich da mehr Zeit.(--) Und dann irgendwann würde es mir
373 vielleicht auch leichter fallen. (--) Aber dass man immer zu wenig Zeit hat, das, ähm, vorzubereiten (--
374)/ ja, manche können das vielleicht, aber wie gesagt, ich müsste/ ich bräuchte da/ also allein von
375 meinem Pflichtbewusstsein her würde ich mich (lachend) genauer darauf vorbereiten, anstatt das nur
376 so flüchtig zu machen. Da hätte ich dann, glaube ich, noch ein schlechtes Gewissen, wenn ich das nur
377 so oberflächlich alles mache. #00:39:21#

378 I: (-) Mhm. (-) Dann [Probandin erhält weitere Sprechblase] #00:39:25#

379 S: (-) Äh, "Natürlich weiß ich als Biologielehrerin mehr als meine Schüler. Mein Fachwissen reicht
380 aus für die Gestaltung der Unterrichtsinhalte." (-) Würde ich (-), in manchen Sachen, zustimmen, aber
381 Schüler les..., äh, lesen viel, gerade wenn sie sich für ein Thema interessieren, oder auch gibt es
382 irgendwelche Dokumentationen im Fernsehen, und die sind oft auch/ manche sind wirklich genau, und
383 auch inhaltlich, da können auch mal Fragen kommen, die man vielleicht nicht erwartet von den
384 Schülern, weil sie sich aber für das Thema interessieren, und dann (-) kann ich nicht einfach

385 voraussetzen, dass mein Fachwissen ausreicht, da muss ich auch mal sagen: Das muss ich nachlesen.
386 Sicherlich habe ich das einmal gelernt, aber da würde ich dann den Schülern auch sagen, dass ich es
387 nachlese, und denen dann in der nächsten Stunde noch einmal (--), ja, darüber berichte. Aber dass es (-
388 -)/ mein Fachwissen immer ausreicht, um den Unterricht zu gestalten (--) würde ja voraussetzen, dass
389 ich zu jedem Thema immer noch alles ziemlich genau weiß, was ich gelernt habe, und das kann ich
390 mir nicht vorstellen, dass ich das später noch (lachen) auf die Reihe kriege, immer wieder (-)/ Also
391 hier hat man das gestaffelt, mal lernt man spezielle Botanik, mal, ja, Tier- und Humanphysiologie, mal
392 lerne ich (-) alles Mögliche eigentlich, und dann, ähm/ dass ich das dann wieder abrufen kann/ ich
393 glaube schon, dass ich mir das auf Falle einmal wieder die Bücher anschauen müsste, oder
394 irgendwelche Aufzeichnungen, oder mich einlesen müsste, das könne vielleicht reichen. Aber dass ich
395 das nun einmal voraussetze, eher weniger. (4) Es kann auch mal sein, das ein Schüler zu einem Thema
396 mehr weiß, als ich. (4) Ja. (--) Ja, und für die Gestaltung: Wenn ich mir jetzt das angucken würde zur
397 Abwehrfunktion: Selbst da müsste ich mich einlesen. Ich habe ich Studium wirklich sehr wenig dazu
398 gelernt, das mal thematis.../ in anderen/ oder die Vorlesungen waren zu kurz und es wurde nicht mehr
399 thematisiert. (-) Ich selber habe es in der Schule auch nicht gelernt (lacht), weil es nicht in mein Abi
400 passte, und vorher (-) mein Biologieunterricht nicht der beste war, und, ähm, da müsste ich mich
401 einlesen, da könnte ich das auf Anhieb nicht. Jetzt wie (--) zum Herzinfarkt, das wüsste ich jetzt, weil
402 ich Erste-Hilfe-Kurse gebe, was da wichtig ist, und so weiter, aber (-)/ ja, wenn ich mich damit nicht
403 beschäftige, würde ich sagen, verliere/ vergisst man auch was, was vielleicht im Hinterkopf gerät, und
404 wenn ich es lese auch wiederkommt, aber ich mich darauf vorbereiten müsste. Also, auch nochmal
405 mich irgendwie einlesen muss. #00:41:59#
406 I: (-) Mhm. #00:42:01#

407 S: (--) Ja. #00:42:04#

408 I: (-) [Probandin erhält weitere Sprechblase] #00:42:05#

409 S: Äh, "Wenn ich Unterricht plane, lese ich häufig in Fachliteratur das Thema nach. Da finde ich
410 fachlich richtige Texte und kann diese als solche dann verwenden." (-) Äh, ja, würde ich auch machen,
411 mich/ auf alle Fälle in Fachliteratur das Thema nachlesen. Ähm, "da finde ich fachlich richtige
412 Texte"... Man muss eben die Fachliteratur vergleichen, sich/ kommt eben auch drauf an, wann die/ von
413 wann die Fachliteratur ist, und (-) es passiert ja auch mal, dass da Fehler drin sind, das haben wir auch
414 schon mal in Seminaren rausgesucht. Äh, dass man da auch vielleicht zwei oder drei Texte nimmt.
415 Und, ähm, "kann diese dann als solche verwenden", damit würde ich nicht einverstanden sein. Wenn
416 ich die Texte ex.../ äh, die Texte oder die Inhalte exakt so verwende, wie sie da drin stehen.../ das ist ja
417 Fachliteratur, was man vielleicht manchmal ja schon, selbst wenn man es studiert hat, schwer
418 verständlich ist, dann kann ich das nicht für Schüler nehmen, das wäre (lacht) zu hoch, sage ich mal,

419 da müsste ich mir dann Gedanken machen, in wie weit das meinetwegen in den (unverständlich)
420 thematisiert ist, oder ob ich selber irgendwie einen Text schreibe, oder (-), ja, nach Texten suche, es
421 gibt ja auch genug Arbeitsmaterialien dazu, die das vereinfacht darstellen, aber vielleicht tiefergehender
422 jetzt, als das Schulbuch. #00:43:16#

423 So, dass man einen Mittelding findet, aber exakt die Texte aus der Fachliteratur würde ich so nicht
424 verwenden. (-) Da sind ja auch Fachbegriffe drin, die man vielleicht einführen möchte, aber (-) wenn
425 die da schon vorausgesetzt werden, oder auch in anderen Themenbereichen, das würde dann (-), ja, zu
426 Verständnisproblemen auch führen. Aber dass ich mich selber einlese, das ist auf alle Fälle wichtig.
427 #00:43:38#

428 I: (7) Du hast "Verständnisprobleme" gesagt. #00:43:46#

429 S: Ja, also dass die Schüler dann vielleicht da Schwierigkeiten haben, eben das zu verstehen, was ich
430 die/ was der Text den Schülern sagen möchte. Oder dass sie das falsch verstehen, dass dann wieder
431 neue Schülervorstellungen entstehen. Oder dass sie es überhaupt nicht verstehen, und dann auch nicht
432 nachfragen, sodass sie dann zurückhängen. Oder (-), ja, eben die weiteren Inhalte, die vielleicht darauf
433 aufbauen, auch nicht verstehen, weil sie die Grundlagen schon nicht verstanden haben, weil ich zu
434 schwierige Texte verwendet habe, wo da/ Begriffe, die sie nicht verstehen. (-) Und das Ganze könnte
435 auch, wenn die (-)/ Es gibt ja auch Schüler, die dann immer nachhacken, wegen jeder Kleinigkeit, das
436 würde dann zwar die Begriffe alle erklären, aber sehr viel Zeit kosten, als wenn ich gleich einfachere
437 Texte nehme, die die erklären, die Begriffe (-), und dann, ähm, wenn ich zu jedem zurück / (-).
438 #00:44:39#

439 I: (--) Was meinst du mit Begriffen? #00:44:42#

440 S: Ähm, zum Beispiel [blättert] (-) wenn ich es jetzt/ in einem Fachbuch würde nicht Segel- und
441 Taschenklappen stehen, oder, ja, da würden die Fachbegriffe/ also da würde ganz klar stehen: So und
442 so sind die lateinischen Namen, würde nicht einfach ein vernünftiges Wort für stehen, und das würde
443 Schüler ja auch sehr verwirren, und eben zu diesen Verständnisproblemen führen. (-) Oder auch wenn
444 da, statt von Hohlvene (-), ja, eben von dem lateinischen Namen wieder gesprochen wird, das finde ich
445 in Fachliteratur/ ist eben sehr (-), ja, fachlich eben, das sind die Begriffe - die lateinischen - oftmals,
446 und brauche ich Schülern ja noch nicht zeigen. #00:45:25#

447 I: Mhm. (--) Und dann habe ich noch eine Aussage. #00:45:30#

448 S: (-) "Wenn man bestimmte Dinge nicht klar und deutlich herausstellt, dann verstehen es die Schüler
449 nicht. Gut strukturierter Inhalt kann leicht weitergegeben werden." (-) Ja, dem würde ich so

450 zustimmen. Gerade wenn man (-) eben die/ vorhin habe ich gesagt, dass die Struktur ja wichtig ist, in
451 welcher Reihenfolge ich das bearbeite, und wenn ich springe, und dann eben nicht klar sage: Hier, das
452 baut auf dem auf, und ich brauche das und das zu verstehen, ähm, ja, dann verstehen es die Schüler
453 vielleicht nicht, oder es verstehen vor allem nicht alle. (-) Und wenn ich das gut strukturiert habe, und
454 alles aufeinander aufbaut, dann können die Schüler das auch leichter nachvollziehen, sie können sich
455 da besser hineinversetzen, (-) und dann ja auch inhaltlich besser verstehen. Und es dann vielleicht auch
456 dann besser weitergeben, weil sie den Zusammenhang näher verstanden haben. (-) Dem würde ich (-)
457 so zustimmen. #00:46:22#

458 (-) Eine gute Struktur ist eigentlich auch immer und überall wichtig. Wenn man ohne Struktur da
459 heran geht, ja, dann kommt dies mit dem Springen, und dann habe ich vielleicht selber den roten
460 Faden verloren. #00:46:34#

461 Und da.../ also ich finde, das verunsichert auch immer die Schüler oder die Zuhörer, wenn man selber
462 nicht wirklich den Plan hat, was man eigentlich machen möchte. #00:46:47#

463 I: (-) Mhm. Und eine letzte Aussage... #00:46:51#

464 S: "Im Sinne der Naturwissenschaften sollte ich als Biologielehrerin kritisch denken, und mich auch
465 kritisch mit Fachliteratur auseinandersetzen, wenn ich Unterrichtsinhalte plane." Ja, das/ dem würde
466 ich auch zustimmen. Das ist das, was ich (-) vorhin, finde ich, auch schon angedeutet habe, dass man/
467 dass sich das ja auch erneuert, und es immer neue Erkenntnisse gibt und auch die Bücher sich ja
468 weiterentwickeln. Wenn ich an meine Schulzeit denke, wie die Bücher aussahen, und wie sie jetzt
469 aussehen, und auch inhaltlich (-), ähm, dass ich da einmal schauen muss, gerade auch was hier steht.
470 Und dann auch, ähm, in der Fachliteratur, dass ich da nachlese, gucke, ja, wie hat sich das vielleicht
471 verändert, was steht in den Bücher, gibt es da irgendwie Abweichungen. (-) Vielleicht auch denn/ auch
472 wieder mit der Wortwahl, wie das formuliert wurde: Wie hatten ja auch die Metaphern mit den
473 Kraftwerken // #00:47:43#

474 I: Mhm. // #00:47:43#

475 S: ..., und das ist ja bei den/ wenn das (-)/ ja, in der Fachliteratur steht es weniger drin, da würde eher
476 weniger stehen: Das sind die Kraftwerke des Menschen. Und in Schulbücher findet man das, glaube
477 ich, sehr hofft/ sehr oft, weil die Schüler sich das eben (-) sozusagen damit eine Assoziation haben und
478 sich das vorstellen. Und das man das dann, ja, abgleicht, und ein Mittelding findet, so, dass möglichst
479 (-) man das vielleicht verwendet, aber darauf hinweist, das kein Kraftwerk in dem Menschen ist. (4)
480 Ja, und wenn ich die Unterrichtseinheiten plane, dass ich eben auch kritisch bin. Und auch (-) mit der
481 (-)/ also sowohl mit der Unterrichts-/ (-) ich finde, also/ man muss so mit der/ ja, kritisch sein
482 gegenüber seiner eigenen Vorstellung auch, wie man sich das vorstellt. Und wenn man jetzt (-) einen
483 Plan sich macht, so grob erst einmal, und dann sich überlegt: Oh, passt das jetzt so zusammen, und

484 macht das jetzt so Sinn?, und wenn man es dann auch selber einsieht: Ne, das macht jetzt so keinen
485 Sinn, sondern ich muss es da schon irgendwie thematisieren (-), so wie ich vorhin festgestellt habe,
486 dass ich Venen, Arterien und Kapillare ja auch irgendwie thematisieren muss, dass das dann auch
487 vorher gemacht wird, und ich dann nicht an meinem Plan festhalte, weil ich denke, mein erster Plan
488 war gut, so wie ich ihn hatte. (-) Auch wenn ich dann nachlese, und da noch irgendetwas finde, was
489 für mich interessant ist, dass ich das dann auch mitteilen kann. (--) Ja, dem würde ich aber auch so
490 zustimmen. #00:49:09#

491 I: Mhm. (-) Und du hast eben "Metaphern"// #00:49:13#

492 S: Ja. // #00:49:13#

493 I: gesagt. Beschreib doch mal. #00:49:15#

494 S: Ähm, ja, Metaphern sind ja irgendwie bildliche Vorstellungen, die genutzt werden, um schwierige
495 Inhalte irgendwie besser darzustellen. #00:49:24#

496 Zum Beispiel, ja, wir hatten "Kraftwerke der Menschen", oder (--), ähm, ja, jegliche
497 Vermenschlichung irgendwie, dass das (-) Blut fließt, oder, ähm, ich weiß gar nicht, was wir da noch
498 alles hatten, wir hatten auf jeden Fall sehr viele Beispiele. (-) Wir haben ja festgestellt, man kann da
499 irgendwie nicht drauf verzichten, aber dass man das auch irgendwie deutlich macht. (--) Also ich
500 könnte mir vorstellen, dass, wenn man/ (-) Ich wohne in einem Dorf, da gibt es ein Kraftwerk, und
501 wenn man sich so ein Kraftwerk (-), meinerwegen als Fünft- Sechstklässler, in einem Menschen
502 vorstellt, dann muss man denen ja auch klar machen, dass es nicht so ein Kraftwerk ist, sondern, ähm,
503 dass man das eben bildlich meint, welche Aufgaben sich dahinter eigentlich verbergen. #00:50:07#
504 (-) Ja mit Metaphern, das finde ich sowieso schon immer irgendwie schwierig, weil man sie selber
505 auch benutzt, und sie auch in den Büchern stehen, dass man da/ dass man die aufgreift. Da müsste man
506 (-), wenn man den Unterricht plant, sich vielleicht auch Gedanken machen. Einmal, hatten wir ja
507 gesagt, sind Schülervorstellungen/ aber dann vielleicht auch Gedanken macht, welche Metaphern sind
508 in diesem Zusammenhang in den Büchern, und (-), ähm, dass man da auch seinen Inhalt darauf
509 ausrichtet, dass man die vielleicht, ja, thematisiert oder umgeht - umgehen ist manchmal schwierig - ,
510 aber dass man den Schülern das dann erklärt, (--) wie man das eigentlich meint (---). Ich habe gerade/
511 also man eine Struktur sich überlegen, auch die Inhalte, aber nebenbei muss man eben auch die
512 Schülervorstellungen berücksichtigen, und die Zusammensetzung der Gruppe, und die Metaphern, und
513 auch wie das formuliert ist eben sprachlich, dass man das auch alles noch nebenher berücksichtigt,
514 dass man sich vielleicht irgendwie/ also eine Tabelle dann eben zeichnet. (5) Bei den Blutkreisläufen
515 wäre das dann ja auch mit den zwei Blutkreisläufen, dass man sagt, dass es ja eigentlich nur einer ist,
516 aber man zwei Bereiche unterteilen kann. (6) Ja. (---) Ansonsten Metaphern... (---)/ Und sie tauchen
517 überall auf, ich glaube, in jedem Fachbereich eigent.../ also in jedem einzelnen Thema. Ja, und weg
518 lassen tut es mit glaube ich auch nicht, zumindest komplett weg lassen nicht. #00:51:47#

519 I: (10) Mhm. Du hast vorhin gesagt, ähm, dein Biologieunterricht war nicht der beste. #00:52:02#

520 S: Ne, wir hatten/ weiß ich auch nicht/ Wir haben also überhaupt nicht dem Blut gearbeitet. Meistens
521 haben wir irgendwelche Filme geguckt. (lacht) Ähm, die hatten meistens nicht einmal irgendetwas mit
522 Biologie zu tun. Zwar gab es so achte, neunte Klasse, da hatten wir auch einen ziemlichen Mangel an
523 Biologielehrern an der Schule, und das hat man/ das sich dann/ das hat mich erst später gemerkt, als es
524 dann auf das Abi zuing, und alle Leute das, irgendwie aus anderen Kursen oder Klassen, das gemacht
525 haben, und ich saß da, und dachte mir: Okay, (lacht) ich habe das nie gehabt, und wie geht das jetzt?
526 Und dann, ähm, auch, wenn man sich unterhalten hat, und auch jetzt so im Nachhinein durch die Uni
527 unglaublich viel gemerkt, was eigentlich besser hätte sein können in meinem Unterricht. (-) Ich hatte
528 auch später super Biologieunterricht, keine Frage. (-) Also so fünfte, sechste Klasse kann ich mich
529 nicht genau mehr daran erinnern, ich habe zwar noch die Unterlagen, aber selbst, wenn ich mir die
530 angucke, weiß ich nicht mehr genau, wie wir das eigentlich gemacht haben. Am meisten ist eben noch
531 die Oberstufe, dadurch, dass, ja, ich dann auch Leistungskurs Biologie hatte, und ich es viermal die
532 Woche hatte, ganz gut. (---) #00:53:10# Ja wa.../ ja, war so/ und da ging es auch um (unverständlich),
533 und da haben wir auch nicht viel zu gemacht, und dann wurden wir auch zu viel mit Material alleine
534 gelassen, das war nicht aussagekräftig genug. (6) Ja, und eben viele Filme geguckt (lacht), die
535 irgendwie nichts mit Biologie zu tun hatten. #00:53:33#
536 (-) Und auch wenig Praktisches gemacht in dem/ so achte, neunte Klasse. Danach wurde es wieder
537 mehr, und auch (-)/ ja, ich glaube, in der zehnten Klasse, wo wir dann auch die Schweinelunge hatten,
538 und einmal hatten wir auch ein Auge. (--) Ja, aber so ist/ es gab innendrin so ein/ mittendrin so eine
539 Flaute, und das merkt man dann, wenn es/ wenn die Inhalte irgendwann wieder aufgegriffen werden,
540 und man da eigentlich noch nie etwas davon gehört hat. #00:53:58#

541 I: (--) Mhm. (-) Das heißt: Welche Kriterien sollten Unterrichtsinhalte deiner Meinung nach erfüllen?
542 #00:54:07#

543 S: Ähm, (--) ja, dass sie verständlich rübergebracht werden, dass sie eben zusammenpassen (-), und
544 dass es sich auf alle Fälle/ das mindestens die Inhalte gemacht werden, die auch vorgegeben sind, weil
545 die werden ja auch wieder/ immer wieder aufgegriffen, und wenn ich zwar zig andere Sachen
546 thematisiert habe, ich vielleicht auch ganz viel über Pflanzen gesprochen habe, aber nie darüber, (-) ja,
547 wie/ meinetwegen über den Aufbau der Pflanzen, sondern nur über die ganzen verschiedenen Arten,
548 dann wird es auch schwierig. Also schon so, dass mindestens die Vorgaben eben behandelt werden,
549 alles was darüber hinaus geht ist sicherlich auch gut, wenn das (-), ja, alltagstauglich ist, und den
550 Schülern hilft vielleicht dadurch die Welt zu verstehen, (-) oder eben Dinge zu/ Phänomene zu
551 erklären, die (-) zu Hause auftreten oder in der Natur. (--) Und dann (--) ja, das strukturiert ist. (--)

552 Dass es auch ansprechend ist. Ich finde immer Themen wie (-)/ ja, mit denen die Schüler viel mehr zu
553 tun haben, zumindest wenn der Einstieg zumindest ansprechend ist, und dass man dann immer tiefer
554 geht, und die Schüler merken, was da eigentlich alles hinter steckt, (--) das sollte auch aus den Inhalten
555 (-)/ ja, darauf sollten die Inhalte aufbauen. (--) Sonst Kriterien... Das es richtig ist, fachlich richtig.

556 #00:55:30#

557 (7) Dass man, ja, eben auch wieder (--) nicht, ja, und.../ (-) also fachlich richtig, und (---) dass es auch
558 didaktisch irgendwie vernünftig rübergebracht werden kann mit den Inhalten. (-) Wobei ich das dann
559 auch ziemlich schwierig finde, das irgendwie umzusetzen, auch gerade, wenn es um
560 Schülervorstellungen, Metaphern, und all das geht. (-) Aber vielleicht, wenn man mehr Übung hat,
561 dann fällt einem das vielleicht auch leichter. (--) Aber über so etwas muss man sich im Vorfeld
562 natürlich Gedanken machen. #00:56:13#

563 I: Mhm. (--) Was meinst du mit "umsetzen"? #00:56:17#

564 S: Ähm, ja, das es/ dass man schneller erkennt, wenn Schüler verkehrte Vorstellungen - oder eben
565 Schülervorstellungen - haben. (-) Ich wüsste nicht, ob ich auf Anblick/ (-) also auf den ersten Blick das
566 immer merken würde, wenn Schüler eine Aussage machen. Und wenn ich mir die dann vielleicht
567 aufschreibe und da noch einmal darüber nachdenke, dass ich dann sehe, dass da Schülervorstellungen
568 irgendwie, ja/ ich sehe ja keine verkehrten Vorstellungen, aber (-) dass die irgendwo fachlich nicht
569 ganz richtig sind, und dass ich die dann später, wenn ich schon irgendwie zehn Jahre als Lehrerin
570 arbeite, dass ich dann sofort merke: Oh, hier ist dann wieder die und die Vorstellung - weil die
571 wiederholen sich ja auch -, dass man die dann schneller aufgreifen kann, und dann auch Methoden
572 entwickelt hat, wie man die vernünftig aufgreifen kann. #00:57:00#

573 I: (--) Mhm. (--) Und, ähm, es gibt den Begriff der fachlichen Klärung. #00:57:08#

574 S: Ja. #00:57:09#

575 I: Was verstehst du darunter? #00:57:10#

576 S: Äh, dass ich, ja, eben die Fachbegriffe (-), ähm, ja, erarbeite. Dass ich einmal eben mich einlese mit
577 der Fachliteratur, aber auch dass ich gucke, was steht jetzt in den Schulbüchern, wie steht es da, und
578 wie steht es eigentlich in der Fachliteratur, und ob es da Abweichungen gibt. Dass ich/ Das ist wieder
579 das, was auf dem einen Zettel stand, dass ich das kritisch alles begutachte. (-) Und dass es/ Ja, und die
580 fachliche Klärung eben inhaltlich alles, was dazu gehört rein inhaltlich, ähm, Aufbau des Herzens,
581 oder wie funktioniert der Blutkreislauf (-) und aus welchen Bestandteilen ist das Blut aufgebaut (-),
582 und dann das andere, das gehört doch zu diesem Dreieck mit der didaktischen Strukturierung, und da

583 wäre das andere ja/ die Strukturierung wäre ja dann, ähm, welche Methoden ich nehme, und so weiter,
584 und die fachliche Klärung ist halt alles inhaltliche für mich. #00:58:07#

585 I: Mhm. (-) Kannst du das vielleicht noch einmal aufzeichnen, und // #00:58:12#

586 S: Das, äh, Dreieck? // #00:58:13#

587 I: erklären, was du meinst? #00:58:15#

588 S: (-) Also, ähm... [zeichnet] (13) Ne, fachliche Klärung ja... (10) Und hier im Dreieck steht glaube ich
589 "Lernpotential", oder "Lernerpotential". Ich schreib mal/ Da ist glaube ich darunter gemeint: Was habe
590 ich für Gruppen? Wie sind die zusammengesetzt? Was habe ich für Schüler? [schreibt] (5) Und dann
591 sind die alle miteinander [zeichnet] (5) verbunden. (--) Und ich muss alle drei Sachen berücksichtigen,
592 um meinen Unterricht zu planen. Also ich muss einmal den Inhalt wissen, also die fachliche Klärung
593 eben, alles Inhaltliche: Welche Fachbegriffe? Was steht in Büchern? Ist das alles so korrekt? Dann
594 hier, bei didaktischer Strukturierung, die Methoden, ähm: Welche Phasen will ich einbauen? Wie (--),
595 ja, das ganze wie eigentlich, wie will ich den Schülern das vermitteln? Und hier, dass ist, sozusagen,
596 die Vorgaben, die ich habe, von den Schülern her. Äh: Was haben die für Vorwissen? Was sollen die
597 danach wissen? Wie ist die Gruppe zusammengesetzt? Ist das eine eher chaotische Gruppe, oder kann
598 ich mit denen auch mal Organe sezieren? Dass ich das, die drei Sachen, alle berücksichtigen muss, (-)
599 um dann hier meinen Unterricht zu gestalten. Wobei irgendwo/ ich glaube, hier zählt auch noch zu (-):
600 Welchen Raum nutze ich? Ähm, wie baue ich die Tische auf? (---) Also alles das, was nicht mit dem
601 Inhalt zu tun hat, das Ganze "wie?", das ist dann bei der didaktischen Strukturierung. (4) Und wenn es/
602 ja, die Inhalte (-) zählen für mich alle hier mit rein, und auch dass ich/ wie ich die Inhalte strukturiere
603 zählt bei mir auch mit zur fachlicher Klärung. #01:00:30#

604 I: (-) Mhm. (4) Also wofür braucht man die fachliche Klärung, deiner Meinung nach? #01:00:41#

605 S: Äh, für den kompletten Inhalt erst einmal, damit ich einmal weiß (-), was ich machen muss. (-) Und
606 dann, ähm, wenn ich die Themen weiß, dass ich mich da eben einlese, sonst... (-) / Also es ist wichtig,
607 (-) ja einmal für mein Wissen, für das Wissen, was ich weitergeben will, dass ich das abgleiche.
608 #01:01:04#

609 I: (--) Mhm. Und, ähm, wie gehst du dann vor bei der fachlichen Klärung? #01:01:09#

610 S: (-) Ich würde als erstes (-), wenn ich das Thema, jetzt zum Beispiel Blutkreislauf, kriege, erst in die
611 Schulbücher gucken, was da dazu steht, (-) ähm, mir das durchlesen, vielleicht auch schon eben
612 Notizen machen, was genau hier thematisiert wird. Dann ja aber auch/ Ich habe mir auch/ Ja, oder
613 damit dann (-) entwickeln, welche Themen ich behandeln möchte. Und dann hole ich mir die

614 Fachliteratur, und dann habe ich ja eine Liste/ also wenn ich jetzt erst, zum Beispiel die Themen in
615 dem Schulbuch habe (-), dann habe ich die Vorgaben, die Schulcurriculum, was auch immer,
616 vorgeben, und dann habe ich vielleicht auch noch, ähm, (-) wenn es die Zeit oder auch der/ die
617 Unterrichtsstunde zulassen, mein eigenes Interesse, den Schülern bestimmte Themen (4), ähm, zu
618 vermitteln. Und dann muss ich aus diesen drei Abwegen [zeichnet etwas auf], also die hier muss ich ja
619 auf alle Fälle komplett nehmen, das kann ich nur soweit einfließen lassen, wie es die Zeit zulässt, und
620 die Themen in dem Schulbuch (-) - es sind ja oft die, die auch vorgegeben sind - dass ich die dann
621 auch nutze, vielleicht in einer anderen Reihenfolge, und daraus dann/ habe ich dann die Themen für
622 den Unterricht, (---) die ich behandeln will, muss, kann, möchte, wie auch immer, und diese Themen
623 schlage ich dann nach in der Fachliteratur, damit ich da auch wirklich dann bescheid weiß. #01:02:49#
624 Ich könnte natürlich auch mich zu allen Themen informieren (-), meinetwegen: Es gibt ja auch in den
625 Fachliteraturbüchern dann ein ganzes/ einen ganzen Block zum Kreislauf, da könnte ich natürlich auch
626 denk komplett lesen, damit ich den ganzen Überblick habe. Aber die Themen, die ich dann auch
627 wirklich thematisiere würde ich auch genauer unter die Lupe nehmen, und, und abgleichen mit dem
628 was steht hier, gibt es vielleicht neue Erkenntnisse da vielleicht schon im Internet mal nachschauen, (--
629) ja. #01:03:19#

630 I: (-) Mhm, ist das/ Was ist dann das Ziel einer fachlichen Klärung für dich? #01:03:24#

631 S: Ähm, eben die Inhalte (-) zu den Themen richtig/ erstmal, erst einmal dass ich sie selber wieder
632 verstehe und auch nachvollziehen kann, und (-) sie in meinem Kopf präsent sind. Und (-) dass ich die
633 auch auf die Richtigkeit/ also dass ich sie einmal (-) wirklich - es kann ja auch sein, dass ich etwas
634 falsch verstanden habe - dass ich einmal für mich auch kläre, ob es jetzt richtig ist. (--) Und eben die
635 Inhalte selber, welche alle angesprochen werden so, dass die einmal/ also, ich habe dann ja
636 Oberthemen, zum Beispiel Aufbau des Herzens, dass ich dann sage, ich möchte die einzelnen, ähm,
637 Adern und den (-) Aufbau des Herzens thematisieren. #01:04:11#

638 I: (-) Mhm. (4) Du hast "fachlich richtig" gemeint // #01:04:19#

639 S: Ja. // #01:04:20#

640 I: ..., was, was meinst du damit? #01:04:21#

641 S: Ja. (--) Ja, dass es... (---) / Naja das was (-), ja, erforscht wurde, oder das, was (-) die Theorien, ja (-)
642 / in der Biologie, das sind zwar auch ab und zu Theorien, aber manches ist ja auch wirklich/ da weiß
643 man, das ist so, das Herz ist so aufgebaut beim Schwein oder beim Menschen, dass man das einfach/
644 das Wissen, was herausgefunden wurde, dass man sich das aneignet, damit man das auch wirklich
645 weitergeben kann. #01:04:52#

646 Und das wäre für mich fachlich richtig. Das, was (--), ja, in der Realität vorzufinden ist, dass das auch

647 / dass ich das auch so weitergebe, und es eben bestätigt ist. #01:05:03#

648 I: (8) Also, wofür braucht man eine fachliche Klärung, (-) deiner Meinung nach? #01:05:16#

649 S: Mhm, um, ja, um zu klären, ob die Inhalte, die man den Schülern vermittelt (-) auch wirklich richtig
650 sind, also ob die (-) mit dem, was in der Forschung herausgefunden wurde, übereinstimmen. Ich
651 könnte denen natürlich auch erzählen, dass das Herz nur so groß ist wie ein Daumen, und in
652 Wirklichkeit ist es etwa faustgroß, und äh, dass ich/ dass solche Fehler eben nicht passieren, dass sie (-
653), wenn sie dann später, wenn sie in einen Beruf oder ein Studium gehen, das Wissen auch weiter
654 nutzen können, und nicht feststellen: Oh, die hat völlig Mist erzählt. Oder auch dann im Abitur
655 verstehen: Das kann ja nicht sein. Also man hat ja auch/ das sind ja sozusagen Standards, die (-)
656 vermittelt/ also, ja, Richtlinien nicht, sondern (-), ja, schon so Vorgaben, die/ das Herz ist so und so
657 aufgebaut, und dann muss ich das auch so vermitteln, dass es so und so aufgebaut ist, und nicht mir
658 irgendwie selber noch etwas aussuchen. Und dafür brauche ich diese fachliche Klärung, falls ich es
659 nicht alles mehr weiß. #01:06:14#

660 I: (-) Mhm. (--) Okay, und, ähm, (-) es gibt ja auch Konzepte. #01:06:22#

661 S: Ja. #01:06:23#

662 I: Was stellst du dir unter einem Konzept vor? #01:06:25#

663 S: (-) Mh, (-) ja, Konzepte (-), dass man/ ja, jetzt inhaltlich, oder t... (unverständlich)/ ja, wie soll ich
664 denn.../ ähm, Konzepte, zum Beispiel (---)/ ja, ist jetzt... (---)/ Mh, ich suche nach einem Beispiel,
665 ähm... (4)/ Ja, ein Konzept ist für mich (-), ja, ein Oberbegriff, wo viele andere Aspekte dazu zählen,
666 und dass man vielleicht auch ein bestimmtes Vorgehen hat. Und das ist dann mein Konzept, wie ich
667 meinetwegen / was ich nutze, und (-) da gibt es ja dann verschiedene: Manche Lehrer gehen vielleicht
668 so vor, und manche haben vielleicht das Konzept, (-) immer nach der einen bestimmten Reihenfolge
669 vorzugehen, dass man da eben verschiedene Konzepte auch kennenlernen kann und sich eben dann
670 sein Eigenes entwickelt, wie man vorgehen möchte, oder wie man es für richtig hält. #01:07:28#
671 Also ein Konzept ist ein (-)/ eine Art Möglichkeit zum Vorgehen. (-) Gerade also wenn es um
672 Unterrichtsinhalte, oder um die Unterrichtsgestaltung geht. Man kann auch (-)/ hm, Konzepte, ich
673 würde gerade (unverständlich) alle zusammenhängen... (7)/ ja, es ist/ fällt mir gerade nichts
674 vernünftiges ein. (---) Aber schon, dass man (-), ja, ein Konzept aufzeigen kann, welche Möglichkeiten
675 man hat. Man muss sich ja nicht an ein Konzept halten, man kann die ja auch variieren, man kann (-)
676 die mischen, irgendwie in die Richtung. Das ist keine konkrete Vorschrift, oder eine DIN oder so,
677 sondern individuell. #01:08:19#

678 I: Mhm. (-) Ich habe dir einen Text zu Konzepten mitgebracht. #01:08:24#

679 S: Ja. #01:08:25#

680 I: Ich würde dich bitten, dass du den erst einmal in Ruhe durchliest, und dann, äh, kommentierst.

681 #01:08:29#

682 S: Ja. [blättert, liest] (123) Ja, als es/ (--) Also ein Konzept (--) ist etwas, womit wir etwas/ und das
683 merken können, oder etwas erklären wollen, aber (--), ähm, (-), ja, auch den Zusammenhang zwischen
684 Begriffen darstellt. Für mich waren Konzepte in meinem Kopf irgendwie immer größer, nicht so klein,
685 hier steht ja, dass man maximal zwei bis vier Begriffe in Relation setzen kann, (-) dass man eben
686 Lebewesen und Zellen in Kontakt bringt und sagt: Ja, Lebewesen bestehen aus Zellen. (--) Ähm, also
687 dienen Konzepte ja eigentlich dazu, (-) wenn man einen Begriff hat, und dann noch auf einen zweiten
688 Begriff, oder einen dritten Begriff (--), ja, stößt, dass sofort im Kopf diese (-), meinetwegen die
689 Alarmglocke schlägt hier, die stehen so und so in Zusammenhang. (-) Dass man, wenn ich das jetzt
690 richtig verstanden habe, dass man jetzt mit diesen Konzepten eben die Kernbotschaften vermitteln
691 möchte, (--) äh, um das Lernen zu vereinfachen. (--) Aber da habe ich mich gerade gefragt, ob das
692 immer sinnvoll ist, immer nur/ vielleicht für den Anfang ja, dass man nur vielleicht zwei Begriffe in
693 Verbindung bringt (-), und dann sofort weiß, die stehen so und so zusammen, aber das es dann auch
694 wichtig ist, zu wissen, wie die denn zusammen stehen, also was darunter steckt. Dass man das einfach
695 nur vereinfacht weiß: Ja, Zellen und Lebewesen: Zellen und Lebewesen bestehen aus Zellen, das
696 würde mir nicht ausreichen, wenn die Schüler das (-) wissen, sondern dass sie auch tiefgehender (-)
697 dann eben wissen, was dahinter steckt. So, für die so Themeneröffnung oder / gerade wenn man viele
698 Aspekte lernt, und die dann zum Schluss (-) im Abitur aufgreift, dass man sichert, da ist es sinnvoll,
699 dass man das dann aufgreifen kann, und durch die Konzepte einzelne Zusammenhänge kennt. (-) Aber
700 man müsste dann auch mindestens einmal irgendwie gelernt haben, wie die Konzepte/ also wie die
701 Begriffe denn zusammenhängen mit diesem Konzept, dass man das nicht nur oberflächlich macht,
702 sondern ein bisschen tiefgehender. #01:12:34#

703 (---) Ja. #01:12:38#

704 I: Würdest du mal eines aufschreiben für unser Thema hier? #01:12:40#

705 S: Ähm... #01:12:41#

706 I: Eben zum Thema Blutkreislauf? #01:12:42#

707 S: (--) Vielleicht: Blut und (---) Adern, dass das Blut in Adern fließt, und nicht, wie (-) / , ja, oder
708 irgendwie frei. (-) Mh... (4) Oder, (-), ähm, (8) vielleicht auch Herz und Kreislauf, dass man sich dann
709 vorstellen kann: Ohne Herz funktioniert der Blutkreislauf nicht. [schreibt] (6) Vielleicht könnte man
710 dann sogar Blutkreislauf aufschreiben. [schreibt] (3) Mh... (6) / Man könnte vielleicht auch noch ein/
711 Ich weiß nicht, ob das auch funktioniert, wenn man Venen und Arterien gegenüberstellt, dass man da

712 die Relation dann herausfindet, je nachdem ob die zum oder vom Herzen kommen (--), dass die
713 Schüler das aufgreifen. [schreibt und blättert] (28) Vielleicht könnte man auch mit den Konzepten
714 dann (-), ja, die Schülervorstellungen wieder aufgreifen, wenn (-) man jetzt die Schülervorstellung hat,
715 dass eben das Blut einfach irgendwie durch den Körper fließt, und wenn man dann sagt/ oder das eben
716 thematisiert, mit Blut und Adern, dass sich die Schüler das Konzept dann merken: Blut und Adern,
717 Blut fließt in Adern, und das ist dann eben (-), ja, diese Vorstellung, die sozusagen verbessert wurde,
718 und die danach eben nicht mehr (-) sagen, dass das Blut irgendwie im Körper fließt, sondern dass es
719 wirklich in Adern durch den Körper fließt. #01:14:58#

720 I: (-) Mhm. (-) Du sagst "Konzepte verwenden" // #01:15:03#

721 S: Mhm. // #01:15:03#

722 I: was meinst du damit? #01:15:03#

723 S: Dass man die im Unterricht mit (-) einbaut. (--) Vielleicht könnte man auch direkt sagen, dass (-)
724 man die Begriffe in Zusammenhang stellt, also auch wirklich, dass/ den Begriff "Konzepte" einführen,
725 und (-) das als Beispiel meinetwegen mit Lebewesen und Zellen nehmen, und dann können auch die
726 Schüler eigene Konzepte bilden. Vielleicht können sie sich das dann auch besser merken, die müssen
727 natürlich wieder fachlich richtig sein, aber wenn das gegeben ist.../ Ich weiß noch, dass/ Wir hatten
728 eben früher immer - das war zwar im Chemieunterricht, aber - wir haben immer an jedem Ende von
729 einem Thema eine Mindmap erstellt, so war das für uns auch einfacher, die Zusammenhänge zu
730 erklären, vielleicht funktioniert das ja ähnlich, mit den Konzepten. (--) Dass man zwar nur zwei, drei
731 Begriffe in Relation stellt, aber (-) damit die wichtigsten Inhalte. #01:15:53#

732 I: Mhm. (7) Du hast gesagt "Begriff", (--) erkläre noch einmal. #01:16:04#

733 S: Mh, Begriff (-) ist für mich (--) / Ne, das ist eher schwierig, Begriff, Wort, und dass man das alles (-
734) trennt, ähm, (5)/ Also ein Begriff ist für mich, ja, eigentlich schon ein Wort, das kann ein Fachwort
735 sein, aber das muss es nicht einmal, so wie, ja gut "Lebewesen" gehört für mich auch in den
736 Biologieunterricht, ja, könnte/ wäre für mich auch ein Begriff, aber (---)/ ja, gut, ich habe jetzt gerade
737 überlegt: Stuhl wäre für mich jetzt kein Begriff des Biologieunterrichtes, aber es könnte in einem
738 anderen Bereich natürlich auch ein Begriff sein. Also es sind schon Wörter, die Begriffe, die sollten
739 aber, wenn wir jetzt über Biologieunterricht reden, schon irgend/ (-) vielleicht auch Fachwörter der
740 Biologie mit sein, wie Arterien oder Venen, oder Blut und Adern, das sind auch für mich Fachbegriffe
741 der Biologie. #01:17:03#

742 I: (--) Mhm. (---) Du meinstest ja, die Schüler können auch Konzepte dann haben oder entwickeln.
743 #01:17:13#

744 S: Ja. #01:17:13#

745 I: Ich habe dir mal so typische Konzepte von Schülern zum Thema Blutkreislauf mitgebracht. [händigt

746 Material aus] #01:17:19#

747 S: [liest] (29) Ja, "Blut fließt hin und her" ist jetzt... / natürlich fließt das Blut im Körper hin und her,

748 aber (-) da müsste man dann die Schüler vielleicht einfach mal (-) genauer zu befragen, was sie denn

749 meinen, dass/ dass sie nicht irgendwie meinen, ja, dass (-)/ dass sie dazu irgendwie.../ sie könnten

750 sagen: Blut fließt in Adern hin und her, dass es irgendwie einen Tick konkretisierter wird. (-) "Blut

751 fließt in mehreren Bahnen", da könnte man ja auch schreiben: Blut fließt in mehreren Adern., (-) dass

752 man da vielleicht noch Fachwörter mit einbaut. (--) "Das Herz pumpt das Blut" (-), ja. [blättert] (4) Ja,

753 "Rote Blutkörperchen wandern durch den Körper", ne (lacht), bei "wandern" ist ja auch wieder eine

754 Metapher eigentlich, sie wandern ja nicht richtig, sie werden ja mit getragen durch den Blutfluss

755 sozusagen. (-) Mhm,.. [blättert] (8) Hier wäre jetzt auch/ also der wandert/ der rote Blutkörperchen

756 wandern, und, ähm, dann treffen sie irgendwie auf Sauerstoffmoleküle, die nehmen sie dann mit, und,

757 äh, dann, wenn irgendwie Sauerstoff gebraucht wird, setzen sie ihn wieder ab, wie, ich weiß nicht, ich

758 habe früher immer die Filme gehabt (-), "das Leben", oder so, und... #01:19:13#

759 I: Ja, das war in der BBC. #01:19:14#

760 S: Ja, und da waren ja auch immer/ das waren ja Menschen im Körper, und eig.../ die konnten ja auch

761 (lachend) alle sprechen, und dass sie sich das halt gerade so vorstellen, und/ das finde ich dann schon

762 wieder schwierig, da müsste man die Konzepte vielleicht (--) / genauer darauf achten, wie die

763 formuliert werden, aber für die (-), ja: Rote Blutkörperchen fließen durch den Körper, oder werden

764 durch den Körper transportiert. Und, ähm, (-), ja, das rote Blutkörperchen irgendwie eine Affinität

765 gegenüber Sauerstoffmolekülen oder Kohlenstoffdioxidmolekülen haben, dass (-) / ja: Sauerstoff an

766 Orten mit Bedarf abgesetzt, oder wird zu den Orten transportiert, wo Sauerstoffbedarf steht, äh, Bedarf

767 besteht. (-) Dass man da vielleicht/ Die Konzepte sind ja in den Ansätzen schon (-) vernünftig, aber

768 dass man die eben überarbeitet. (-) Vielleicht ja mit den Schülern zusammen, wenn die die formuliert

769 haben, dass man sagt: Was könnten wir, wenn man alles/ das alles hier thematisiert hat vielleicht da

770 dann noch genauer (-) zu sagen. #01:20:20#

771 I: (8) Mhm, also wie gehst du mit diesen Konzepten um, der Schüler? #01:20:31#

772 S: Ähm, ja wenn die auftauchen würde ich die auch erst einmal sammeln, und, ähm, zum Beispiel am

773 Ende einer Unterrichtseinheit, wenn die passen, (-) dass ich dann "Blut fließt hin und her", dass ich

774 sage: Ne, Blut fließt nicht nur hin und her, sondern es gibt auch Arterien, Venen, Kapillare, und dass

775 ich die dann aufgreife, und die Schüler das dann abgleichen sollen, inwieweit Blut hin und her fließt.

776 (-) Und (-), ja, das sie eben die Adern da mit ein... #01:21:00#

777 I: (-) Mhm. (-) Du hast "abgleichen" gesagt. #01:21:03#

778 S: Ja, äh, dass man das von den Schülern (--), ja, was sie als Kernkonzepte formulieren, abgleicht mit
779 den (-) fachlichen Inhalten, und dass man die beiden zusammenbringt, damit man die fachlichen
780 Inhalte in den Kernkonzepten der Schüler mit berücksichtigen kann. (-) Und dass man das vielleicht
781 auch gemeinsam mit den Schülern macht, man muss mit denen ja auch auf die Sprünge helfen, ein
782 neues Konzept erstellen, und sagt: Blut fließt in Adern, und nicht nur in Bahnen oder fließt da nicht
783 nur einfach hin und her. #01:21:33#

784 I: Mhm. (--) Du hast gesagt, die Schülerkonzepte tauchen auf? #01:21:40#

785 S: (-) Ja, ich kann mir vorstellen, dass Schüler, wenn man fragt (-) wie sie sich das vorstellen (-) ja,
786 wie / wie... (--) / ja, wie, ja, mit dem Blut, wie das im Körper funktioniert, dass sie sagen könnten: Blut
787 fließt hin und her, oder das Herz pumpt das Blut, dass sie das irgendwo schon einmal aufgegriffen
788 haben, und das dann so, oder so ähnlich wiedergeben, und dass dadurch dann diese Konzepte
789 entstehen. (-) Oder auch durch den/ (-) dem, was in der Schule thematisiert wird, (-) dass sie sich das
790 dann vereinfacht so vorstellen, und daraus diese Konzepte entwickeln, und man nur noch einmal
791 nachhacken muss: Vielleicht wissen sie ja, dass das in den Adern hin und her fließt, aber sie einfach
792 nur sagen, weil es für sie vielleicht einfacher ist, sich das zu merken: Blut fließt hin und her.
793 #01:22:30#

794 (6) Ja, okay, Konzepte habe ich so auch noch nie irgendwie/ den Unterschied zwischen
795 Kernkonzepten und Schülervorstellungen ist dann (-) ja auch/ ähm, die Schülervorstellungen, dass
796 Blut irgendwie durch den Körper fließt, besteht ja auch, und wenn es da noch ein Kernkonzept zu gibt
797 bekräftigt sich das ja irgendwie gegenseitig. Dem Ganzen müsste man ja irgendwie entgegen/ ja,
798 entgegenwirken, so, dass es fachlich richtig wird, dass die Adern noch ins Spiel kommen. (---) Ja.
799 #01:23:08#

800 I: (---) Was wäre dann ein fachlich richtiges/ richtiges Konzept? #01:23:14#

801 S: Zum Beispiel: "Blut fließt in Adern." Oder, (-) ähm, (-): "Rote Blutkörperchen (--), ja, werden
802 transportiert." Auf alle Fälle nicht "wandern", (lachend) das klingt so, als würden sie selber wandern.
803 (-) Ähm, oder die inhalt.../ Äh, "Blut versorgt den Körper", dass die Inhaltsstoffe des Blutes den
804 Körper versorgen. (--) "Die Lunge lädt Blut neu auf", dass/ dass man da eben (-) sagt, dass, ähm, der
805 Gasaustausch in den Lungen stattfindet, und dann das Blut eben sauerstoffarm oder sauerstoffreich (-)
806 weiter transportiert wird. (5) Ja. #01:24:04#

807 I: (10) Ich habe dir, ähm, noch ein paar Leitfragen... #01:24:15#

808 S: Ja. #01:24:16#

809 I:zur Planung von Unterrichtsinhalten mitgebracht, und ich würde dich bitten, die mal zu lesen.

810 [händigt Material aus] #01:24:21#

811 S: (10) Ja, der erste Punkt, eben dass man kritisch auf Fachtexte, Schulbücher und Fachinhalte guckt,

812 und auch den Lernstand der Lernenden berücksichtigt, das ist ja (-) / ich habe das vorhin beschrieben,

813 dass bei mir hier in diesem Lernpotential steckt, was Schüler eigentlich wissen, und dass ich das ja

814 auch mit dem anderen in den Zusammenhang bringen muss. (9) Ja, da habe ich jetzt dass man auch

815 mal überlegt aus Sicht der Schüler, was man, wäre man jetzt selber der Schüler, was man erwarten

816 würde, da habe ich gar nicht daran gedacht, natürlich kann man sich ja auch in die Rolle

817 hineinversetzen und sich erst überlegen: Was würden/ was würde Schüler interessieren?, sich das auch

818 aufschreiben, und dann könnte man hier auch, ähm, vielleicht bei der Strukturierung und auch bei den

819 eigentlichen Inhalten dann auch (-) Aspekte finden. [liest weiter] (30) Mhm, jetzt hier einmal, dass

820 man (-) Begriffe oder Wörter, ähm, eindeutig die Bedeutung klärt. Dass vielleicht auch/ hier steht, dass

821 Fachtermini vielleicht auch in der Fach- und Alltagssprache verschiedene Bedeutungen haben. Habe

822 ich mir gerade auch keine Gedanken darüber gemacht, aber natürlich, das kann es ja auch geben, dass

823 man (-) sich auch Gedanken darüber macht, wie deutlich das eigentlich wird, durch vielleicht auch

824 durch die Sätze in Schulbücher, oder dass man sich auch vorher Gedanken macht, wie man etwas

825 formulieren möchte, damit es möglichst eindeutig ist. (--) Ja, dass man (-) fehlleitende Formulierungen

826 und Abbildungen, das ist ja auch das, was man, wenn man die Texte kritisch begutachtet, wo man

827 darauf achten sollte. (-) Vielleicht auch gerade Metaphern, oder (-) wenn hier in den Abbildungen

828 irgendetwas unverständlich dargestellt ist. (-) Da fällt mir auch wieder ein, dass, wenn man Modelle

829 nimmt, dass man sagt, das soll das und das symbolisieren, aber das es in Wirklichkeit im Körper

830 vielleicht ein bisschen anders aussieht oder anders aussieht. (6) Ja, dass man Aussagen eben

831 verständlich auch für Schüler (-) formuliert. (---) Die zentralen fachlichen Konzepte, das ist wenn man

832 das Thema hat (-), dass man hier meinetwegen Aufbau und Funktion, Blutkreislauf (-) und so weiter,

833 dass man/ das sind die zentralen (-) fachlichen Konzepte. (4) Ja, "inhaltliche Verknüpfungen" ist das,

834 dass man nicht springt, sondern auch wirklich aufeinander aufbaut, und "Anknüpfungspunkte" ist an (-

835) dem Unterricht davor, dass man noch einmal irgendetwas aufgreift. (5) Dass man sich darüber

836 Gedanken macht, eben wie die Lerngruppe zusammengesetzt ist, was die wissen, was ich vermitteln

837 möchte und so weiter, mh.. (5) Ja, "welcher Sinn liegt für die Lernenden im Lernen dieses

838 Gegenstandes?" Ja, oftmals (--) fragt man sich ja: Wieso lerne ich das jetzt gerade? Aber wenn man

839 dann (-) die einzelnen / wenn das aufeinander aufbaut, dann wird den Schülern das ja auch klar: Das

840 muss ich lernen, damit ich das jetzt verstehen kann. Das fand ich in der Schule auch immer wichtig,

841 weil oftmals habe ich ja auch/ erst in der Oberstufe ist es mir extrem aufgefallen, dass ich erst nach

842 zwei Monaten gefühlt wusste, wieso ich denn jetzt das am Anfang gelernt habe. Da könnte man
843 natürlich auch am Anfang einen Ausblick geben: Wir beschäftigen uns jetzt mit dem und dem //
844 #01:28:37#

845 I: Mhm. #01:28:38#

846 S: ...und wir wollen da hin, dafür müssen wir das aber jetzt erst einmal lernen, und dann können die
847 Schüler danach ja auch dieses Gesamtbild erstellen, und haben den Zusammenhang.(---) Ja, und
848 "wieso sollte sich ein Lerner für den Lerngegenstand interessieren?", das ist ja auch, dass man
849 möglichst die Themen spannend gestaltet, und auch den Schülern zeigt, dass irgendwie in vielen
850 Situationen diese Phänomene auftreten, sie damit eigentlich zu tun haben, und dass sie sich vielleicht
851 nicht Gedanken machen, wieso das jetzt so ist, aber dass sie es danach vielleicht erklären können. (--)
852 Dass sie diese/ ja, die Welt irgendwie ein bisschen erklären können. (6) Ja, ein Teil der Fragen, wo ich
853 mir eigentlich gar keine Gedanken darüber gemacht habe, aber die auch wirklich auch wichtig sind. (-)
854 Auch gut, dass man sich in die Schüler hineinversetzen sollte. Da hätte ich jetzt so gar nicht daran
855 gedacht. #01:29:30#
856 (26) Ja. (--). Hier steht auch nochmal "die Perspektive wechseln". #01:30:01#

857 I: (16) Mhm. (-) Könntest du nochmal zusammenfassen, wie du bei der Planung von Inhalten für den
858 Unterricht vorgehst? #01:30:26#

859 S: Ja, ähm... #01:30:28#

860 I: (-) Kannst du auch gerne hier an dem Beispiel machen, unserem Thema. #01:30:32#

861 S: Ja. (--). Also ich würde als erstes eben (-) in den Vorgaben gucken, was steht da, was muss ich
862 behandeln, zum Beispiel wenn da steht, ich muss den Blutkreislauf, den Aufbau des Herzens und die
863 Blutbestandteile. Dann, dass ich gucke: Was wird davon eigentlich im Schulbuch thematisiert? (-) Und
864 dass ich vielleicht dann noch aus eigenem Interesse sage, mir ist wichtig, über, ähm, Blutgruppen oder
865 über Krankheiten zu sprechen. Dann habe ich ja die Themen, die ich behandeln möchte im Unterricht.
866 Und dann setze ich mich hin und schaue in dem Buch (-) zu dem Thema: Was steht da drin, wie steht
867 es da drin? Kann vielleicht ja auch/ also auf alle Fälle in dem Schulbuch, was die Schüler dann auch
868 haben, nicht in irgendwelchen anderen Schulbüchern. #01:31:18#
869 Dann, dass ich mir dann die Fachliteratur hole, das auch abgleiche, dann alles kritisch begutachte, für
870 mich selber das Wissen auch eben wieder aneigne (-), ähm, auch über Neuigkeiten informiere, dass ich
871 dann mir einen Plan mache: In welcher Reihenfolge macht das Sinn, die einzelnen Themen zu
872 behandeln? Wieviel Zeit will ich dafür aufbringen? Ähm, es hängt ja auch davon ab, wie viele
873 Unterrichtseinheiten man irgendwie zur Verfügung hat. Dass ich mir dann auch genauer überlege:

874 Was zählt dazu? Mir eine Übersicht mache: Welche Aufgaben hat das Blut?, und so weiter. (-) Dass
875 ich dann noch einmal im Buch gucke: Ist es jetzt da so dargestellt, wie ich es gerne hätte oder nicht?
876 Wenn ja, kann ich ja mit dem Buch arbeiten, wenn nicht, muss ich vielleicht anderes Material suchen,
877 oder (-) auf besondere Stellen hinweisen. #01:32:07#

878 Und dass ich mir dann auch Gedanken mache, (-) eben was interessiert die Schüler daran? Wie kann
879 ich den Einstieg auch interessant gestalten, dass ich diesen Alltagsbezug habe? Dass ich den Schüler
880 auch aufzeigen kann, dass sie oft mit bestimmten Themen in Verbindung kommen. (-) Dass ich, ähm,
881 (-) ja, dass ich mir dann auch irgendwie Gedanken mache: "Welche Schülervorstellungen können
882 auftreten, jetzt auch welche Konzepte haben die Schüler, welche entstehen? Und wie ich die mit
883 einbringen kann. #01:32:36#

884 (--) Und dann, ja, auch wie ich dann die Inhalte, die davor behandelt wurden irgendwie mit verknüpfen
885 kann. (---) Und dann eben aufschreibe: Was ist eigentlich das Ziel der ganzen/ ja, des ganzen
886 Themenblocks, weil ich formuliere ja auch nur einzelne Unterrichtsziele für die einzelnen (--), ja,
887 Unterthemen, aber dass ich auch am Ende sagen kann, nach vier Wochen, ich möchte, dass die Schüler
888 das und das dann können, oder gelernt haben (-), dass ich mir das auch im Vorfeld überlege und darauf
889 dann hin arbeite. #01:33:12#

890 I: (-) Mhm. Würdest mal ein Ziel formulieren? #01:33:16#

891 S: Ähm, jetzt so // #01:33:17#

892 I: Schriftlich? // #01:33:17#

893 S: ...ein komplettes Ziel? #01:33:18#

894 I: Mhm. #01:33:18#

895 S: Ähm... [schreibt] (-) Die Schülerinnen und Schüler (---) nennen die Bestandteile des Blutes,
896 [schreibt] (8) und erklären deren Funktion. (6) Oder: Die Schülerinnen und Schüler (---) ähm, (---)
897 entwickeln (5), ja, / entwickeln (-) Kon.../ ich hatte jetzt gerade überlegt: Die entwickeln irgendwie (-)
898 / ja, Konzepte ist jetzt irgendwie blöd/ sie entwickeln (4)/ ja, oder entwickeln Vorstellungen zum (-)
899 Blutkreislauf, dass sie die zuerst einmal selber entwickeln. #01:34:27#

900 Und dann später, ähm, dass man/ überprüfen ihre (--), äh, ihre Vorstellungen zum Blutkreislauf, und
901 dass man dann sagen kann, am Ende, die Schülerinnen und Schüler erklären den Blutkreislauf. Oder (-
902), ja, erklären oder erläutern, wie auch immer. #01:34:45#

903 (6) Oder man könnte auch, gerade wenn es um Blut geht, auch, ähm, Blutspende oder so ansprechen,
904 dann könnte man ja auch sagen, ähm, die Schülerinnen und Schüler bewerten die Wichtigkeit der
905 Blutspende, oder eben die Rolle der Blutspende. (-) Könnte man, gerade wenn/ das würde aber eher in
906 die Oberstufe passen, da man ja erst ab 18 Blut spenden kann. (-) Wäre auch eine Möglichkeit. (6) Ja,
907 und das sind dann eben die ganzen Ziele, die ich am Ende haben will, und dann kann ich einzelne (-)

908 Ziele für die einzelnen Einheiten formulieren. #01:35:29#

909 I: Mhm. (---) Haben wir etwas vergessen, was du noch gerne ansprechen möchtest? #01:35:35#

910 S: Oh, ähm, (-) ne, jetzt wahrscheinlich nicht. (lachend) Vielleicht fällt mir nachher irgendetwas ein. (-
911) Also ich fand gut/ also, dass mir selber dann auch aufgezeigt wird/ ich hätte jetzt ja auch auf Antrieb
912 nicht an alles gedacht, aber dass man sich vielleicht auch gerade am Anfang (-), wenn man jetzt
913 irgendwie die ersten Unterrichtseinheiten plant, auch wirklich so Material daneben legt, wo draufsteht,
914 auf was ich achten muss, dass ich mir auch noch wirklich mal Gedanken über Schülervorstellungen
915 mache, und so weiter, was ich erwarte auch von den Schülern, was da vielleicht für Aussagen kommen
916 können. (--) Ja. (--) Ne, sonst... (--) Ich bin vielleicht ein bisschen erstaunt über manche Aussagen hier,
917 ähm, dass die davon ausgehen, dass ihr/ dass ihr Fachwissen so ausreicht für die Gestaltung von
918 Unterricht, und dass sie nicht genug Zeit zum Vorbereiten von Unterricht haben, was ja/ für mich ist
919 das irgendwie auch das Wichtigste am Lehrerberuf, dass ich, wenn ich mich vorbereitet habe/ da kann
920 ich ja den Schüler auch viel mehr, oder/ ja, wie ich das alles vermitteln kann... / Mein Ziel ist es ja,
921 dass die Schüler möglichst viel auch mitnehmen können aus dem Unterricht, und auch lernen, und (-)
922 in meinem/ also ich sehe das so, dass man auf alle Fälle diese Struktur und diese vernünftige
923 Unterrichtsvorbereitung einfach braucht, weil das sonst irgendwie stockt in der weiteren Reihenfolge (-
924), wie die Schüler etwas lernen, und was sie lernen, und wie sie es weitergeben. (---) Ja, das war
925 sonst.... (--) denk ich... (-) jetzt alles. #01:37:08#

926 I: Mhm. (-) Was meinst du damit: "Wie die Schüler lernen?" #01:37:12#

927 S: Ähm, wie/ ja, nicht wie, sondern was sie lernen eigentlich, inhaltlich, und auch, ähm, (---), ja, sie
928 lernen ja auch die/ über die Aussagen, darauf zu achten, was sie sagen, und vielleicht auch wie sie es
929 formulieren, dass sie nicht sagen: Das Blut fließt hin und her, sondern: Das Blut fließt in Adern. Dann
930 können sie auch zu Hause sagen, wenn es bei den kleinen Geschwistern irgendwie darum geht: Das
931 Blut fließt in Adern, dass sie das dann da auch so weitergeben wie ich das vermitteln möchte. (12)
932 Sonst habe ich glaube ich keine Fragen mehr. #01:37:57#

933 I: (lachend) Ja dann vielen Dank! #01:37:58#

934 S: Ja, bitte schön. #01:38:00#

935 I: Dann sind wir jetzt fertig.