

1 I: Ich würde dich bitten, kommentiere das doch mal. #00:06:17-1#

2 S: Ja, da müsste ich jetzt erstmal nochmal ganz kurz gucken, was ich so zum Anfang geschrieben
3 habe. #00:06:23-2#

4 I: Ja, nimm dir Zeit. #00:06:23-7#

5 S: [liest eigene Notizen vor] (4) Ja, also ganz interessant meine Ansicht zum Anfang, also ich habe es
6 glaube ich aus einer recht äh neutralen und nichtwissenden äh Betrachtungs- / also aus einer
7 Positionheit gesehen und äh praktisch versucht hinter diesen Termini „Fachliche Klärung“ irgendwie
8 was herzuleiten, was man darunter vielleicht verstehen könnte oder was halt gerade im Bereich der äh
9 Fachdidaktik Biologie dahinter steckt ähm. Im Grunde genommen sind da halt teilweise zu meinen
10 jetzigen Kenntnisstand äh zum Termini äh Terminus „Fachliche Klärung“ halt äh, ja ziemlich grob so
11 Überschneidungen zu sehen, wobei ich glaube mein jetziger / mein jetziges Wissen äh zur Fachlichen
12 Klärung halt äh etwas äh mehr Konturen halt auch zeigt und da halt unter Umständen halt die Qualität
13 Inhaltsanalyse halt äh als Schlagwort äh fällt, zum Anderen halt auch ein Bezug zum Modell der
14 Didaktischen Rekonstruktion und das halt Fachliche Klärung ähm ich aus der jetzigen Sicht vielmehr
15 als eine Art Instrument halt auffasse, was für die Fachdidaktik Biologie halt und Hinterfragen von
16 Lerninhalten ähm zugezogen werden kann, ja. #00:08:35-7#

17 I: Du hast gesagt, es gibt Überschneidungen zwischen deinen beiden ähm Aussagen. Bei welchen
18 Aussagen kannst du dir denn zustimmen und äh am Anfang? #00:08:39-8#

19 S: Ähm, dass Fachliche Klärung äh ja, das Ziel verfolgt äh Fachwissen ein Stück weit für den
20 Unterrichtsprozess zu erarbeiten bzw. aus äh kritischen Gesichtspunkten zu hinterfragen, ja, das lese
21 ich hier jetzt so raus ganz grob. Genau und das hier halt auch meist eher weniger äh bedenkenlos halt
22 äh Fachwissen vermittelt wird und, ja, Stärken und Schwächen ähm halt durch diese Fachliche
23 Klärung halt aufgezeigt werden können von bestimmten Materialien, Quellen (unv.). #00:09:27-1#

24 I: Und worüber denkst du jetzt anders? #00:09:29-6#

25 S: Ähm, das ist eine gute Frage (lachen), ähm ich glaube, der Punkt ist der, dass wir diese eine
26 Übersicht hatten, die wir zum Anfang des Semester, ich glaube in der ersten oder zweiten Sitzung, halt
27 ausgeteilt bekommen haben. Und zwar waren da halt ja diese drei ähm Kategorien bzw. drei Kästen
28 halt mit ähm „ordnende Aussagen“, „Explikation“ und ähm „die Konzeptformulierung“ und das war
29 so zum Anfang mir nicht klar. Nochmal ganz kurz die Frage, könntest du die nochmal bitte
30 wiederholen? #00:10:12-7#

31 I: Ähm worüber denkst du jetzt anders? #00:10:14-0#

32 S: Ja, eigentlich, im Grund genommen gar nicht so anders. Nur, dass ich halt, ja, unter „Fachliche
33 Klärung“ halt ich jetzt eine bestimmte Vorstellung habe, was jetzt, was das bedeutet und wie man
34 eine fachliche Klärung halt umsetzt. #00:10:34-9#

35 I: Und was verstehst du unter einer Fachlichen Klärung? #00:10:38-4#

36 S: Ähm Fachliche Klärung ist für mich, wie ich hier geschrieben habe, ein Instrument um Lerninhalte
37 aus fachdidaktischer Sicht bezüglich der Fachdidaktik Biologie kritisch zu hinterfragen und
38 dementsprechend so ein Instrument habe, um halt Quellen, wie beispielsweise Schulbücher oder
39 bestimmte Themen halt äh aufzubereiten für die Schülerinnen und Schüler im Unterricht, genau.
40 #00:11:08-2#

41 I: Du hast Instrument gesagt. Was verstehst du darunter? #00:11:13-2#

42 S: Instrument ist halt ähm für mich so eine Art Methode, die ich halt praktisch nutzen kann, um halt
43 eine Ausgangsposition, beispielsweise, in diesem Fall der unaufbereitete / das unvorbereitete
44 Fachwissen, aufzubereiten und dementsprechend halt ein stimmiges Konzept für Fachwissen habe, um
45 dieses halt Schülerinnen und Schülern zu vermitteln. #00:11:46-2#

46 I: Du hast eben gesagt die Fachliche Klärung hat jetzt mehr Konturen für dich. Was ähm stellst du dir
47 darunter vor? #00:11:54-7#

48 S: Das sind halt diese Übersicht die wir hatten halt, wie halt eine Fachliche Klärung ablaufen hat
49 mit dem ersten Block ähm das Ordnen der Aussagen zu einem Fachtext äh, darauf folgend halt eine
50 Explikation durchzuführen, also kritisch, mit kritischem Auge halt praktisch ähm dieses, diese
51 Aussagen zu interpretieren, Möglichkeiten halt aufzuzeigen, wie es halt gemeint ist, ist es
52 lebensweltlich ist es total fachwissenschaftlich und zu guter Letzt halt diese Konzeptformulierung halt,
53 wo man halt diese Aussagen halt zuordnen soll. Also es ist für mich praktisch eine Methode die
54 Fachliche Klärung, ja. #00:12:24-2#

55 I: Und was ist das Ziel dabei für dich? #00:12:38-0#

56 S: Ziel ist es ähm es zum Unterricht zu machen und Fachwissen didaktisch aufzubereiten. #00:12:49-
57 0#

- 58 I: Und wie gehst du dabei vor, wenn du ein Thema fachlich klären möchtest? #00:12:52-1#
- 59 S: Ja, also ich weiß, wie es gehen soll (lachen) anhand des Modells der didaktischen Rekonstruktion,
60 aber im Endeffekt denke ich mal, dass es in der Realität, also im späteren Unterrichtsgeschehen ein
61 bisschen anders laufen wird und man so, ja ich glaube eher so stiefmütterlich halt so eine Fachliche
62 Klärung durchführt, ja. #00:13:23-2#
- 63 I: Du hast gesagt, du ähm hast auch was dazu gelernt und ähm was hat dir beim Lernen geholfen?
64 #00:13:30-5#
- 65 S: Die Übersicht. Also die eine Übersicht, die wir da halt wirklich hatten, da muss ich halt wirklich
66 sagen, dass das halt wirklich ausschlaggebend war, was ich Fachliche Klärung halt auch ähm
67 verstanden hab. Und auch insbesondere halt, dass halt im Nachhinein etwas einfach so hingenommen
68 wird und im Endeffekt eigentlich viel mehr dahinter steckt, als man eigentlich so ja im ersten
69 Augenblick halt sieht. #00:14:00-6#
- 70 I: Was dahinter steckt? #00:14:02-4#
- 71 S: Dahinter steckt in dem Sinne praktisch, dass halt ähm viel tiefere Ebenen vorhanden sind, als
72 eigentlich gedacht. Wiederrum Ebenen kann man halt sagen, dass halt praktisch ein
73 fachwissenschaftlicher Gegenstand praktisch aus mehreren Perspektiven halt betrachtet werden kann
74 und dementsprechend auch sehr facettenreich sich präsentiert. #00:14:26-6#
- 75 I: Mhm. Und was ist für dich unklar? #00:14:29-9#
- 76 S: Das, was für mich ein bisschen unklar ist, ist halt ähm, wie man jetzt durch diese Herstellung der
77 Konzepte diese weiterhin im Modell der didaktischen Rekonstruktion verarbeitet bzw. wie halt
78 konkret jetzt die Umsetzung dieser Fachlichen Klärung halt im Unterricht halt stattfinden soll. Also
79 man hat klar schon Stück weit halt einen Leitfaden, was ist für diese Fachliche Klärung halt relevant
80 und wichtig nur wie könnte man die jetzt halt auch wirklich kongruent zu diesen Konzepten halt
81 umsetzen im Unterricht, um nicht wieder im Fettnäpfchen zu treten und da halt später wieder auf
82 lebensweltlich Bezüge halt dann doch irgendwie zurückgreift. #00:15:19-4#
- 83 I: Also meinst du, wie kann man Fachliche Klärung zur Inhaltsplanung nutzen oder wie man mit den
84 Konzepten arbeitet, vielleicht kannst du das ja ein bisschen beschreiben. #00:15:30-1#
- 85 S: Man müsste jetzt halt rein theoretisch halt jetzt noch das KC aus Nieder- / also das Kerncurriculum

86 aus Niedersachsen für Biologie halt hinzuziehen. Da ist es ja so, dass dort Basiskonzepte vorherrschen
87 und diese Basiskonzepte letztendlich das Ziel darstellen, was im Biologieunterricht halt umgesetzt
88 werden soll und wie halt äh diese Kompetenzvermittlung halt stattfinden soll. (-) Die Herausforderung
89 ist jetzt halt vielleicht in dem Sinne halt zu erkennen, wenn man diese vorliegenden Konzepte halt hat,
90 diese wiederum auf die Basiskonzepte zurücktransferieren, zu übertragen. (- -) Das konnte halt dann
91 doch ziemlich interessant sein. Was halt auch wiederum spannend ist vielleicht, ist halt dieses
92 Phänomen, dieser Phänomengedanke, dass Biologieunterricht halt anhand von Phänomenen halt
93 stattfinden kann oder soll, das halt irgendwie auch hinsichtlich der Basiskonzepte hinzulenken halt, ja.
94 #00:16:48-6#

95 I: Haben wir noch was vergessen, was du gerne ansprechen möchtest? #00:16:51-3#

96 S: Mhm. Ich glaube soweit nicht, ne. #00:16:49-2#