

1 I: Und dann kommentier das doch mal bitte. #00:05:30-3#

2 S: Mhm, also ja [lacht] so unterschiedlich ist das gar nicht ich habe sogar hier am Anfang noch ein  
3 bisschen mehr geschrieben oder ja das ein bisschen noch mehr ausformuliert, ob das jetzt noch mehr  
4 Inhalt ist, äh weiß ich jetzt gerade / naja würde ich nicht unbedingt sagen (- -) ähm ich habe bei beiden  
5 geschrieben, dass es wichtig ist korrekter Fachtermini zu verwenden und dass das eben bei der  
6 Fachlichen Klärung geklärt werden soll ähm und am Anfang habe ich geschrieben, dass es die  
7 Hintergründe von wissenschaftlichen Phänomenen aufgreift, welche verstanden und somit auch  
8 erläutert werden können, also von den Schülern und Schülerinnen, also das habe ich jetzt gerade nicht  
9 geschrieben, ich habe jetzt nur gesagt, dass es durch eine qualitative Inhaltsanalyse, das Schulbuch / äh  
10 Fachtexte und Schulbuchtexte und auch grafische Darstellungen durch eine qualitative Inhaltsanalyse  
11 aufge / ja dass sie so aufzuarbeiten sind, dass die Inhalte für die Schülerinnen und Schüler zugänglich  
12 gemacht werden und am Anfang habe ich eben noch gesagt, dass sie die auch erläutern können ähm,  
13 was ja auch nochmal eine Erweiterung eigentlich ist, also ob die Schüler das jetzt nur äh verstehen, ist  
14 ja nochmal was anderes als es dann auch nochmal selbst erklären zu können, würde ich sagen. Ähm ja  
15 fachwissenschaftliche Bücher ähm, ich hab jetzt geschrieben eben auch Schulbuchtexte, weil wir auch  
16 gesehen, dass auch in Schulbüchern äh noch einige fachliche Unklarheiten sind, ähm genau. Mhm (- -)  
17 und ich habe eben jetzt gerade noch geschrieben, dass bei der der Fachlichen Klärung nicht nur eine  
18 Richtigstellung erfolgt, sondern eben auch eine Ergänzung und ja, dass man teilweise ja auch schon  
19 korrekte Konzepte aus den Fachtexten oder Schulbüchern ziehen kann, also es ist ja auch nicht alles  
20 falsch, ach ja das mit den Konzepten habe ich explizit nicht nochmal aufgeschrieben, aber habe ich  
21 jetzt gesagt. #00:08:10-9#

22 I: Gibt es etwas worüber du jetzt anders denkst? #00:08:15-5#

23 S: Mhm. (4) Gute Frage (-), also ich denke, das mit den Schulbuchtexten, dass man die eben auch  
24 fachlich auf jeden Fall klären sollte und äh nicht nur Fachtexte insofern vereinfachen sollte, dass  
25 Schüler und Schülerinnen sie verstehen, sondern ähm das wirklich von Grund auf untersuchen sollte  
26 diese fachliche Richtigkeit auch ähm ja, ich glaube das habe ich am Anfang / das war mir am Anfang  
27 noch nicht so bewusst. #00:09:07-9#

28 I: Und was hat dir beim Lernen geholfen? #00:09:11-2#

29 S: Ähm bei ja selbst einmal so eine Fachliche Klärung durchzuführen. Also zu sehen worauf es  
30 ankommt und diese äh Konzeptbildung auf jeden Fall, ich glaube das funktioniert jetzt auch schon  
31 besser als am Anfang, am Anfang wusste ich überhaupt garnicht was es damit so auf sich hat äh und  
32 wie man die am Besten formuliert und auch während des Seminars, während wir im Seminar

33 Konzepte formuliert haben, fiel es mir immer noch schwer, aber durch die Seminararbeit hat sich das  
34 auf jeden Fall ähm schon gebessert und war eine gute Übung dafür ähm, weil wir im Seminar ja auch  
35 nicht komplette / also einmal den kompletten Weg immer durchgegangen sind, sondern an  
36 verschiedenen Themen die verschiedenen Abschnitte, sage ich mal, der Fachlichen Klärung behandelt  
37 haben und wenn man dann aber wirklich mal alles komplett so Schritt für Schritt durchführt, dann  
38 ergibt sich das irgendwie schon, ja. #00:10:15-4#

39 I: Ähm du hast gesagt es fällt dir leichter Konzepte zu formulieren, woran machst deinen Lernerfolg  
40 fest oder was hat dir geholfen, dass es dir jetzt leichter fällt? #00:10:25-0#

41 S: Ähm ja, wie gesagt, diese komplette Aufarbeitung eines Textes und weil man dann einfach noch  
42 viel intensiver darüber nachdenkt auch, wie muss man das jetzt formulieren, damit man es besser  
43 versteht, wenn man so einen Satz komplett analysiert [lacht] äh weiß man eben welche Begriffe /  
44 Termini man nicht verwenden sollte und äh kann sich dann eher Gedanken darüber machen wie man  
45 es eher formuliert. #00:10:59-5#

46 I: Und was ist das Ziel einer Fachlichen Klärung für dich? #00:11:02-0#

47 S: Dass man ähm die Texte für Schülerinnen und Schüler so aufbereitet, dass sie es eben ähm / dass  
48 sie ein Phänomen oder ein Thema nachvollziehen können, verstehen und dann eben auch erklären,  
49 selber erklären können. Äh und genau nicht nur an Texten, sondern auch an Abbildungen und  
50 grafischen Darstellungen diese Fachliche Klärung eben auch durchzuführen. Ähm ja und auch für  
51 mich als Lehrer, dass ich weiß, was sind jetzt die Kernpunkte des Themas ähm, was ist wichtig dafür  
52 und wo kann man reduzieren vielleicht auch, was ist jetzt nicht so wichtig für das Verständnis, dass  
53 man da den Punkt herausarbeitet. #00:11:57-3#

54 I: Und äh wie gehst du vor, wenn du ein Thema fachlich klären möchtest? #00:12:03-2#

55 S: Äh zunächst äh genau suche ich mir eben Quellen, dann äh lese ich mir die Texte durch und  
56 schreibe zu dem Thema passende Aussagen heraus ähm, ordne die dann in Kategorien, überlege mir  
57 Kategorien zu dem Thema, wenn ich mir ein Überblick verschafft habe ähm, welche / in welche ich  
58 dann diese Aussagen ähm analysieren möchte und in welche ich die Aussagen zuordne, dann mache  
59 ich mit der Explikation weiter, die qualitative Inhaltsanalyse, in der ich nicht alle, aber einige der  
60 Aussagen mir vor / rauspicke und diese wirklich quasi Wort für Wort analysiere und mir angucke, ob  
61 es da Personifikationen gibt, ob die Formulierung angemessen geschrieben sind oder aktiv äh, ob es /  
62 ob es in sich schlüssig ist äh oder ob vielleicht auch in verschiedenen Texten unterschiedliche  
63 Aussagen oder widersprüchliche Aussagen zu finden sind ähm dann ja genau, ob es eben fachlich

64 richtiges, ob korrekte Termini verwendet wurden, welche Termini man verwenden sollte, weil es ja  
65 auch viele für äh Ein und das Selbe gibt und man die Schüler natürlich auch verwirrt, wenn man viel  
66 zu viele Begriff reingibt mmh, genau und daraus bildet man dann die Konzepte ähm und leitet / die  
67 leitet man daraus ab und die werden dann am Ende nochmal in Einzelstrukturierung aufgezählt.  
68 #00:13:51-7#

69 I: Und gibt es noch etwas, was für dich unklar ist? #00:13:56-2#

70 S: Bei der Fachlichen Klärung unklar? (- - -) Fällt mir jetzt gerade so nichts ein dazu, also dadurch,  
71 dass wir uns jetzt hier so intensiv damit auseinandergesetzt haben ähm. Was ich mir erst noch überlegt  
72 hatte für meine Arbeit war eben noch so eine Abbildung mit rein zu bringen, das fand ich jetzt  
73 schwierig in dem Text das unterzubringen, das vielleicht als Unklarheit so ein bisschen, deswegen  
74 habe ich es jetzt auch rausgelassen, weil ich schon recht viel Material auch hatte und ich hatte es  
75 vielleicht jetzt noch irgendwie dazu geschrieben, aber es ja wie gesagt ich habe schon genug und  
76 deswegen habe ich mich mit auch nicht weiter beschäftigt. #00:14:42-8#

77 I: Fasse doch noch einmal zusammen, was verstehst du unter einer Fachlichen Klärung? #00:14:47-2#

78 S: Äh Fachliche Klärung ist für mich äh, so wie ich es verstanden habe, die Aufarbeitung von  
79 Fachtexten, Schulbuchtexten oder grafischen Darstellungen insofern, als dass die für Schüler und  
80 Schülerinnen zugänglich gemacht werden, also ein Thema oder ein Phänomen zugänglich gemacht  
81 werden, das diese sie dann verstehen können und ähm ja erklären können anhand von Konzepten und  
82 das äh genau dabei werden eben Fachtermini oder Erklärungsansätze ähm und beschriebene  
83 Phänomen untersucht, fachlich geklärt [lacht] ja auf Richtigkeit überprüft quasi und auch erweitert  
84 ergänzt und als Konzepte herausgeschrieben. #00:15:42-7#

85 I: Du hast gerade gesagt du möchtest Inhalt zugänglich machen, wie ähm stellst du dir das vor?  
86 #00:15:53-1#

87 S: Wie man das macht oder? #00:15:54-3#

88 I: Was verstehst du darunter? #00:15:54-3#

89 S: Ähm, dass Schüler ihre / also dass Schüler eine fachlich richtige Vorstellung des Themas erhalten  
90 und dass die Schülervorstellungen quasi korrigiert werden, ähm also es gibt ja viele äh nicht ganz  
91 richtige Vorstellungen von Schülern zu einem Thema, die erweitert werden müssen oder noch ein  
92 bisschen richtig gestellt werden müssen und dass man die eben erfasst und dann das Thema äh ja

## Transkript LS06

93 verständlich aufbereitet, dass die Schüler äh die richtigen Vorstellungen von dem Thema erhalten,  
94 nicht dass man das Thema erklärt und die Schüler danach denken sie haben es verstanden, aber eine  
95 ganz andere oder doch noch eine Fehlvorstellung dabei erhalten, sondern das man denen eben schon  
96 direkt die richtige Vorstellung damit vermittelt. #00:16:56-7#

97 I: Und haben wir jetzt noch irgendwas vergessen, was du gerne ansprechen möchtest? #00:17:00-9#

98 S: Mhm, ich glaub nicht. #00:17:04-6#